

GYŐRI

ARANY JÁNOS ANGOL-NÉMET KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



OM-azonosító: 030523
Szervezeti egység kód: GA1901
Cím: 9024 Győr, Örkény István u. 6.
E-mail-cím: titkarsag@aranyj-gyor.sulinet.hu
Telefon: 96/431-139
Honlap: www.aranyj-gyor.sulinet.hu
Készült: 2020. július 01.

A pedagógiai programot az iskola szülői munkaközössége és nevelőtestülete megtárgyalta és elfogadta.



Handwritten signature of Horváth Ernő Tamás

Horváth Ernő Tamás
igazgató

Tartalomjegyzék a dokumentum végén.

"A gyermek ember.

*Szellemi, személyes életre, szabadságra és felelősségre,
közösségre, nyelvre és kultúrára van rendelve.*

Nem szabad dologként bánni vele vagy "birtoknak" tekinteni.

*Joga van a törvények nyújtotta védelemre, gondozásra és
nevelésre, szeretetre és megértésre, gyermek voltának
elismerésére és képességei kifejlesztésére. ...Hogy a gyermek
nevelésre szorul, az azt bizonyítja, hogy szabadság és
megkötöttség nem zárja ki egymást.*

Szabadsága azonban vezetésért kiált.

*Aki gyermeket mond, a játékra gondol. A gyermek játszani
akar, és minden játékánál szüksége van a maga által szabott
mértékre. Mivel szeretik, ezért tud szeretni.*

*A gyermek felnőtt világunk ellentmondásos létmódzataiba
születik bele. A felnőttek megtanítják szeretni és bizakodni, de
ugyanúgy megtanítják a gyűlöletre és a bizalmatlanságra is. A
gyermeket lebilincseli a pillanat. Azt akarja élni. Ebben áll az
egyik legmélyebb különbség a gyermeki lét és a felnőtt létezés
között, ...A gyermek előre él, ..."Ha majd nagy leszek": ez a
gyermek életének alapiránya, és így érdekli a jövő."*

(Nyíri Tamás)

Az ember kiszakíthatatlan mikro- és társadalmi környezetéből, léte önmaga által megélt és minősített ismeret- és élménytöredékek egymásra rakódó, belső rendszerré szerveződő, tudattá, tudássá formálódó halmaza.

Az embergyerek is, szabályozzák bár életét a legjobbnak, leghatékonyabbnak vélt ismeretszerzési struktúrák, nevelési, pedagógiai programok, koncepciók, tantárgyi és azon kívüli foglalkoztatási, érték- és élményteremtő keretformák, iskolai életét egyszer, visszavonhatatlanul és megismételhetetlenül éli meg, majdan mindannyiunk örömére és épülésére.

Ez a mi igazi pedagógiai felelősségünk... Valamennyiünké.

I. Nevelési program

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskola arculatának fő elemei

Meggyőződésünk, hogy "az ember: lehetőségteremtő, lehetőségformáló; kérdésföltevő, csodálkozó; a kultúra befogadására és alkotására alkalmas, konfliktusok vállalására, kihordására született, értékelő lény". (Dr. Zsolnai József)

- Minden ép, egészséges gyermek fejleszhető. Nem osztályokat, hanem egyes gyermekeket kell tanítanunk, akiket az objektívált emberi kultúra elemeivel kell megkínálnunk.
- Amit az egyes tanuló az adott életszakaszban elmulaszt, azt már egyáltalán nem, vagy , csak nagyon nehezen tudja pótolni.
- Különös hangsúlyt fektetünk a kommunikációra, elsősorban az idegen nyelvek oktatására, a testnevelés és a sport területén a magas szintű képzésre, a művészeti nevelésre, a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésére, felzárkóztatására.
- Tovább ápoljuk a néphagyományokat.

1.1 Az iskola pedagógiai célkitűzései, feladatrendszere

Alapcélkitűzés:

Az iskolai pedagógiai program célja, hogy a kultúra teljes objektivációs rendszerére építve számos olyan szükségletkielégítő tevékenység szerveződjön és működjön, amely leköti a tanulókat, komfortélményt biztosít számukra, fokozza teljesítményüket, kitágítja érdeklődésüket. S mindez kapcsolódik össze a tanulók nagyfokú motiváltságával, továbbá a gyermeket, fiatal tiszteletben tartó szociális kompetenciáját, magatartási kultúráját tapintatosan alakító nevelési kultúrával, ami lehetőséget teremt a családi eredetű szociális hátrányok enyhítésére éppúgy, mint a tehetségek felismerésére és fejlesztésére.

Az ismeretek többoldalú bemutatása és közvetítése mellett világnézetileg semleges, ugyanakkor a lelkiismereti és vallásszabadságot jogegyenlőség alapján biztosítja.

Nevelési célok:

- erkölcsi nevelés
- hazafias nevelés
- demokráciára nevelés
- önismeret, társas kultúra fejlesztése
- családi életre nevelés
- testi és lelki egészség
- felelősségvállalás
- fenntarthatóság
- pályorientáció
- médiatudatosság
- a tanulás tanítása

1.2 A céloknak megfelelő alapelvek

- Iskolánk az Európához tartozásunkat erősítő humanista értékrend alapján dolgozik.
- Győr város és környéke polgárainak ide jelentkező gyermekeit, oktatja, neveli.
- Éppen úgy foglalkozik a szociálisan hátrányos helyzetű, alacsony státuszú családi környezetből kikerült tanulóval, mint a kiemelkedően szocializált magas státuszú családok gyermekeivel.
- Gyermekeközpontú, tartalmi és szervezési kérdéseknél is elsősorban az egyes gyermek érdekeit tartja szem előtt.
- Nyitott intézményt kíván megvalósítani.
- Kreativitásra, együttműködésre nevel.
- Nem a passzív befogadásra, hanem az aktív, cselekedtető tevékenységre törekszik.
- Lehetőséget nyújt a tanulóknak ismereteik, ügyességük, alkotókedvük megmértetésére különböző versenyeken.
- Feladatai megoldását a szülők bevonásával, együttműködésével kívánja megoldani.
- A kultúra teljességével való szembesítés.
- Az emberiség előtt álló közös problémákra összpontosítás.
- Segíteni kell a gyermeket egyéni képességeinek kibontakozásában.
- Tiszteletben kell tartani a tanulók személyiségét, figyelembe venni egyéni képességeiket. Törekedni kell arra, hogy egyetlen tehetség se kallódjon el.
- A diákokkal előre meg kell ismertetni a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják a velük szembeni elvárást.
- A fiatalokat a felelős állampolgári létre, az egymásért való felelősségre, a család, haza, munka szeretetére és megbecsülésre kell nevelni.
- Az értelem fejlesztésével együtt fontos az érzelmi és akarati élet formálása.
- Meg kell tanítani a kudarcot is elviselni, feldolgozni és értékelni.
- Tervszerű és következetes nevelő-oktató munkával fejleszteni kell a tanulók alapképességeit, *kompetenciáit*.
- Nevelő-oktató munkánk a képességfejlesztést támogatja.
- Erkölcsileg, szellemileg és testileg egészséges nemzedéket kell nevelni.
- Fontos a pontosság, fegyelem és az önfegyelem gyakorlása.
- Fontos a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, valamint aktív részvétel a lakóhelyünk életében.
- Minden gyermek egyedi, különbözik a többitől.
- A személyiség fejlesztésében legfontosabbnak tartott személyiségjegyek: a tanuló tudása, a világról alkotott képe, képességei, érdeklődése, motivációs bázisa, érzelmei, akarati és jellemtulajdonságai, erkölcsisége, ízlése
- Az értékelés alapja a folyamatos teljesítmény, melyet befolyásol a fejlődési ütem.
- Élünk a jutalmazás és büntetés eszközeivel.
- Tanórán kívüli tevékenységekkel erősítjük, kiegészítjük, elmélyítjük a nevelő hatást.
- Felhasználjuk a szűkebb és tágabb társadalmi környezet nevelési tényezőit.

Iskolaképünk

- az iskola kultúráközvetítő és kultúrateremtő
- értékrendje egyetemes forrású
- humánpedagógiai elkötelezettségű
- nem kirekesztő, hanem befogadó - hisz a nevelésben
- érvényesíti a gyermek jogait - "A gyermek ember"
- biztosítja a játéki igény és játékszükséglet kielégítését
- személyiségpedagógiát alkalmaz
- célba veszi az egyént, az erkölcsöt, értelmes és sikeres életre, konfliktuskezelésre nevel
- reális önismeretre készítet
- demokratikus léte és életvezetésre készít fel
- az iskolában a gyermek a főszereplő, az egyes gyermekhez igazodnak a pedagógiai módszerek
- a nevelőtestület alapvető bánásmódja a differenciált személyiségfejlesztés
- a kimenet-szabályozást tartja elsődlegesnek
- érvényesíti a kommunikációt és érintkezéskultúrát
- munkakultúrára szoktat
- elsajátíttatja az alkotási technikákat, alkotásra készítet mind a tudományok, mind a művészetek terén
- kialakítja az innovációs készséget
- a korszerű technikák birtoklása révén széleskörű általános műveltséget fejleszt
- reális énképet és világgépet alakít ki
- feladata a hon- és népismeret-formálás, világ- és Európa-ismeret és élményszerzés
- világnézeti toleranciára, az életvezetésben és az érvényesülésben humanizációra való törekvésre nevel
- igényes környezetkultúra kialakítására készítet
- kommunikáció anyanyelven és legalább egy idegen nyelven
- magas szintű teljesítmény az ismeretek elsajátításában (tanulni tudás képessége).

A nevelőtestület "gyermekképe"

- kommunikáció anyanyelven és legalább egy idegen nyelven
- magas szintű teljesítmény az ismeretek elsajátításában
- (tanulni tudás képessége)
- alkotásra való beállítódás és felkészülés
- innovációra való készség
- a korszerű technikák birtoklása révén széleskörű általános műveltség
- reális énkép és világgép
- világnézeti tolerancia
- humanizációra való törekvés az életvezetésben és az érvényesülésben.

1.3 A nevelőtestület által preferált értékek:

- becsületesség
- kötelességtudat
- felelősség
- segítőkészség
- szolidaritás

- önismeret, önnevelés
- művészetek iránti fogékonyság
- művészi alkotóképesség, önkifejezés
- erős akarat
- testi-lelki tisztaság
- jókedv-derű- természetszeretet
- munkafegyelem, tanulói fegyelem
- udvarias, illemtudó viselkedés
- tolerancia
- empátia

1.4 A nevelési tevékenység eljárásai, eszközei

A nevelő-oktató munka ismeret- és értékátadó tevékenység, amely csak akkor lehet eredményes, ha módszereiben, eszközeiben, eljárásaiban tekintettel van a tanulócsoporthoz heterogén összetételére, a tanulók életkori sajátosságaira, és kellő teret biztosít a tanulói aktivitásnak az ismeretszerzés folyamatában. Ennek néhány fontos eszköze a pedagógiai gyakorlatból:

- Az oktatás legfontosabb tervezési eszköze a tanmenet, amely az aktuális tanévre készül.
- Az eljárásoknak, eszközöknek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, a képességekhez.
- Szorgalmazni kell a tanulói aktivitást, tág teret kell adni az egyéni munkamódszereknek, és ezzel hozzá kell segíteni a tanulót az egyéni tanulási stratégia kialakításához.
- Az értékelésnek a kapott feladatok megvalósításának módja és színvonala, a problémákra adott válaszok minősége szerint kell történnie.
- A komplex személyiség fejlesztésében fontos szerepet kell kapnia az önismeretnek – az erős és gyenge pontok felismerésének, a fejlett és reális önértékelésnek, az önbizalom erősítésének, a kezdeményező és vállalkozó készségeknek, az ítélőképességnek, az erkölcsi és esztétikai érzékenységnek, az érzelmi intelligencia kialakításának.

Fontos:

- a tanulási technikák és módszerek tanítása, átadása, folyamatos karbantartása,
- a digitális technika beépítése és alkalmazása az oktató-nevelő folyamatban.

1.5 Módszerek:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra, amely során nagy szerepet tulajdonítunk a nevelői példaadásnak.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, a tevékenység megszervezésének módszerei	Követelés: serkentés, kényszerítés, gátlás; gyakoroltatás: szoktatás, játék, munka, verseny; segítségadás, ellenőrzés, ösztönzés, játékos módszerek	A tanulói közösség tevékenységének megszervezése, közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása, hagyományok kialakítása, követelés, ellenőrzés, ösztönzés, gátlás: felnőtt és gyermek felügyelet
2. Magatartásra ható ösztönző módszerek	Ígéret, biztatás, kényszerítés, felszólítás, parancs, büntetés, elismerés, dicséret, elbeszélés, tények és jelenségek bemutatása, műalkotások bemutatása, a nevelő személyes példamutatása	A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében, a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből, verseny
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	Magyarázat, etikai beszélgetés, a tanulók önálló elemző munkája, oktatás, bírálat, önbírálat, példaképpállítás	Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról, vita-döntéshelyzetek

Nyelvi verbális eszközök	Nem nyelvi (non verbális) eszközök	Szociális technikák
<ul style="list-style-type: none"> - beszéd - szabad vagy irányított beszélgetés - interjú 	<ul style="list-style-type: none"> - arckifejezés - szemmozgás - tekintet - testközelség - térköz szabályozás - testtartás, testhelyzet - mozdulatok 	<ul style="list-style-type: none"> - ön- és emberismeretet fejlesztő technikák - szociális készségeket fejlesztő technikák

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Pedagógiai feladataink célja: az intézménybe belépő tanulók adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, valamint egyéb tevékenységeikkel az itt töltött idő alatt minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket. Innen kilépve bírjanak szilárd értékekkel, amelyekkel a társadalom kisebb és nagyobb kihívásaira képesek életkoruknak megfelelően válaszokat adni. Nevelőmunkánk a személyre szóló fejlesztést szolgálja.

Színterei: tanórák, egyéb, tanórán kívüli tevékenységek, a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma.

Területei:

Az értelem kiművelése területén elvégzendő feladatok:

- a megismerési vágy fejlesztése,
- a tapasztalati és értelmező tanulás elsajátítása,

- a felfedezési vágy fejlesztése,
- a játékszeretet és alkotásvágy fejlesztése,
- a tanulási teljesítményvágy optimalizálása,
- a tanulási életprogram fejlődésének segítése,
- kognitív képességek fejlesztése (műveletek, megismerés, kommunikáció, gondolkodás, tanulás)

A segítő életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok

- a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése,
- a pedagógusok rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival,
- a tanulók egymás közötti optimális szociális kölcsönhatásainak elvárása,
- meghatározóan pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása,
- a segítséget elvárt és elismert viselkedésként kezelő légkör kialakítása.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

- a mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal,
- a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelő munka során is,
- a testi képességek kifejlesztése és folyamatos karbantartása,
- minden részletében igényes, esztétikus iskolai közeg kialakítása,
- az önkifejezés gazdag és igényes gyakorlása,
- a realitásoknak, az igazabb értékeknek megfelelő viselkedésformák erősítése.

A test és lélek harmonikus fejlesztése terén elvégzendő feladatok:

a mozgásigény kielégítése és a mozgáskultúra megalapozása; a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és hallás fejlesztése; koncentráció és relaxáció képességek alapozása; az egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítése, szokások kialakítása, a tudatosság szerepének bemutatása; érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása, önismeret fejlesztése, alakítása, reális önértékelés képességének fejlesztése; a társas kapcsolatok igényének erősítése, tudatosítása a családban, barátságban, a csoportban.

A szocializáció folyamatainak elősegítése terén elvégzendő feladatok:

a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása, az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosítása; helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása; az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi nevelés kívánatos összhangjának felismertetése; a kortárs kapcsolatok és nemzedékek közötti kapcsolatok megerősítése, elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont:

az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása; a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése; differenciált fejlesztés; személyre szóló fejlesztő értékelés; tanulási technikák és tanulásszervezési módok szerepe; ismeretszerzési módok aránya. Az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre. A szervezett tanulási folyamat juttatja közel őket a megismerés, a tudás öröméhez, és erősíti önbizalmukat. A tanulási folyamatban értik meg a tanulók a követelmények lényegét, és ismerik meg

önmaguk teljesítményének értékét. A tanulás első szakaszában főként konkrét (érzéketi) szinten, a második szakaszban konkrét és absztrakt szinten megy végbe.

3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A test, a lélek, valamint a minket körülvevő környezet harmóniájának, egyensúlyának megteremtésére és fenntartására törekvés az egészség megőrzésének alappillére.

A család mellett az iskolára háruló nagy feladat és felelősség a felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelése. Az ember egészsége szoros összefüggésben van környezetével.

Az egészségnevelés nemcsak a természettudományos tantárgyak tanításában valósítható meg, hanem valamennyi tantárgyba integrálva, komplex módon kezelve, az iskola mindennapi tevékenységének központi eleme kell, hogy legyen.

Egészségi állapotunk minőségéért legnagyobb mértékben életmódunk felel. Életmódunk pedig különféle magatartásformákban nyilvánul meg, attól függően, milyen szocializációs hatások értek bennünket addigi életünk folyamán.

A cél olyan teherbíró személyiségű fiatalok nevelése, akik képessé válnak a társadalomba való pozitív beilleszkedésre. Az egészségüket (életüket) képesek kézben tartani, befolyásolni és ezért felelősséget vállalni. Megtanulják az egészséget választani.

Az iskolában tanító pedagógusok, az iskola-egészségügyi team (orvos, védőnő) tapasztalatai mutatják, hogy egyre több fiatal küzd életvezetési problémával. Mindez megnyilvánul tanulmányaikban, (nem megfelelő eredmények, óra alatti magatartás), szüleikkel, kortársaikkal való konfliktusaikban, a szórakozás- és a szabadidő nem megfelelő módon történő eltöltésében, a dohányzáshoz, az alkoholfogyasztáshoz vonzódásokban. A család, a szülők elfoglaltsága miatt, és életkorukból adódóan is a fiatalok egyre inkább a kortársak hatása alá kerülnek. Mivel életük nagy részét az iskolában töltik, egyre nagyobb felelősség hárul az iskolai környezetre, hogy személyes példával, felépített iskolai programmal támogassa a szocializációs folyamatot.

Az iskolai egészségnevelés kiemelt tevékenysége:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – szereznek ismereteket az egészség megőrzésének feltételeiről a személyi higiénia, az egészséges táplálkozás, az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, dohányzás, a családi és kortárskapcsolatok, a környezetvédelem, az aktív életmód, mozgás és sport, a szexuális fejlődés területén.

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A mindennapos testnevelés lehetőségének biztosítása: ennek részletezése a pedagógiai programban külön fejezetben megtalálható.
- A biológia, földrajz, technika tantárgyak tanóráin és az osztályfőnöki órák keretében feldolgozott ismeretek.

- évente több alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
egészségnevelő órák a védőnő ajánlásai alapján:
 - Élj egészségesen
 - Szeretet – szerelem – szexualitás - Az érzelem teljes, felelős emberi kapcsolatok
 - Az egészséges táplálkozás, az egészséges és kulturált étkezési szokások, ételkészítési technikák
 - Őrizd egészséged, segítsd gyógyulásod!
 - Családi élet- szülő-gyerekek kapcsolat
 - A stressz életünk velejárója
 - Elsősegélynyújtás
 - Pszichoszexuális fejlődés
 - Serdülőkori párok kapcsolatok
 - Serdülőkori szexualitás és a hozzá kötődő betegségek
 - Káros szenvedélyek serdülőkorban.
- A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése.
- Évente több alkalommal minden évfolyamon tisztasági vizsgálatot végzünk.
- A beiskolázott tanulókról a vizsgálatok alapján az iskolaorvos jelentést készít.
- Évente megszervezzük a fogászati szűrést minden osztályban.
- Évente minden osztályban egészségügyi szűrővizsgálatokat végzünk.
- Az egészségnevelést is szolgáló túrák, sítáborok, nyári táborozás, kerékpártúra, sporttáborok.
- Egészségvédelemmel, egészségmegőrzéssel kapcsolatos versenyeken való részvétel.
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:

Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van.

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

4.1 A közösségfejlesztés feladatai

"A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és tudat tart össze." (Hankiss Elemér)

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Külön ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, sőt az intézményt segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- megjelenésével,- viselkedésével,- beszédstílusával,- társas kapcsolatával | } | az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt. |
|--|---|---|

4.1.1 A közösségfejlesztés céljai iskolánkban

Az iskola szervezet, a szervezet pedig több személy tevékenységének ésszerű koordinációja valamely közös, kinyilvánított szándék vagy cél megvalósítására, a

munkamegosztás és a tevékenységi körök megosztása a tekintély és a felelősség hierarchiája alapján.

A közösség kritériumai

- A tevékenykedő cselekedetét ne csak önmagában, hanem a cselekvés-együttes részeként is sajátjának tekintse és ilyenként vállalja;
- Azonosulás a közösséggel;
- Közvetlenség a közösségen belül: a közösség tagjai között közvetlen kapcsolat van, amelynek eredménye a közösségi ember arculata;
- A közösség az egyének összességének van alárendelve, általuk valósul meg, és egyben kibontakozásuk kerete is.

Fontos, hogy az iskola olyan értékrendet, normákat, erkölcsöt, tudást hordozzon, ami elfogadásra méltó.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok a következők:

Törekedjünk arra, hogy minden tanuló:

- Ismerje meg a társas együttélés azon alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- Megismerje népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Sajátítsa el azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek.
- Legyen nyitott, megértő a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsülje meg ezeket.
- Valamilyen módon közvetlenül is vállaljon részt a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.
- Váljon érzékeny környezete állapota iránt.
- Szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- Tanulóink tudjanak társaikkal és a felnőttekkel is adott témáról, anyanyelvükön szabatosan kommunikálni.
- Ismerje meg a környezet leggyakoribb egészségét, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
- Kapjon kellő mélységű támogatást a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez.
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére.
- Tevékenysége erősítse a közösséghez való kötődést.

4.1.2 A közösségfejlesztés fő területei iskolában és iskolán kívül:

A család

A legalapvetőbb közösség a család, melybe a tanuló beilleszkedik. A család meghatározza, formálja, befolyásolja a gyermek fejlődését, a másokhoz való viszonyát. Alapvető szociális kötődéseket, formákat alakít ki, amelyeket az iskolába kerülve lehet és kell is fejleszteni, formálni, alakítani. Így nagyon fontos szerepet kap az iskola, s az osztályközösség is.

Az iskolai közösség

A tanulók együttélésének és együttműködésének legtagabb keretét az iskolai közösség jelenti. Megkülönböztetett jelentőségű feladatok hárulnak az iskola vezetőire, az osztályfőnökre, a diákönkormányzatot segítő pedagógusra, az egyes iskolai eseményeket, rendezvényeket szervező tanárookra.

Az iskolai nevelés legfőbb célja a tanuló minél szélesebb körben történő fejlesztése, felkészítése az életre. A gyermek fejlődése azonban szorosan összefügg és nem választható el a közösségtől, a közösségi neveléstől.

A kortárs csoport:

- lehetőséget ad az én-érvényesítésre,
- biztosítja a valakihez tartozás érzését,
- emocionális biztonságot nyújt.

Ha a diákok kötődnek az egyes iskolai közösségekben, az lehetővé teszi az azokon keresztül közvetett módon megvalósuló oktatás és nevelés hatásának erősödését. Ezért is alapvető feladat a közösségben, illetve a közösség által történő nevelés megszervezése és irányítása.

Az osztályközösség:

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek.

Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletet kell formálni és továbbfejleszteni. Ebben nagy a szerepe a közösségnek, mivel a kortársak hatnak egymásra. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira.

Az osztályközösség feladata:

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- az egyéni értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- a másság elfogadása, a tolerancia,
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.

Diákönkormányzat:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének megszervezésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 1-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzat vezetősége irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét a diákok által jelölt és az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Napközis foglalkozás

A szülők igényeinek megfelelően az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon egyéb foglalkozásként napközi otthoni ellátás működik.

Az intézmény 1-4. osztályig biztosítja a tanulók teljes ellátását (reggeli, ebéd, uzsonna) és felügyeletét 17.00 óráig. A napközi által nyújtott programokban az étkezés igénybevétele nélkül is részt lehet venni.

A napközi szerkezetileg és tartalmilag szorosan kapcsolódik a tantárgypedagógiai munkához. A napközi speciális feladata a tanulás tanítása, a mentálhigiénés szokások ápolása, fejlesztése. A napközi fontos színtere a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak, a közösségi nevelésnek.

Tanulószo

A tanulószobára történő felvétel a felső tagozatban a szülő kérésére történik. E foglalkozástípusban a következő tanítási napra történő tantárgyi felkészülésen túl differenciált képességefejlesztés, szaktárgyi felzárkóztatás, korrepetálás is folyik. A foglalkozásra tanév elején lehet jelentkezni, de indokolt esetben a tanuló tanulószobai felvétele tanév közben is lehetséges.

Egyéb közösségfejlesztő alkalmak:

Tanórák, séta, kirándulás, táborozás, szakkörök, sportkörök, diákcsoportok kül- és belföldi utazása, kulturális és ipari létesítmények látogatása, hagyományörző tevékenységek, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások

- a. A tanórán kívüli foglalkozások a diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával szerveződnek.
- b. A tanórán kívüli egyéb, rendszeres foglalkozások leírását külön foglalkozási rend rögzíti.

4.2 A szülő, a tanuló és pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésnek lehetőségei

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség koordinált, aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- megvalósulási formái: - a kölcsönös támogatás és
- a koordinált pedagógiai tevékenység
- feltétele: - a kölcsönös bizalom és tájékoztatás,
- az őszinteség
- eredménye: - a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség

A pedagógus és szülők közötti együttműködési formái:

- Szülői értekezlet feladata:

- a. a szülők és pedagógusok között folyamatos együttműködés kialakítása,
- b. a szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a NAT, az alkalmazott kerettantervek, a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,

- az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- c. a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé;

- *Fogadó órák* feladata:

a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. Évente két alkalommal meghatározott időpontban tartandó, de szülő és pedagógus előzetes egyeztetés után egyaránt kérheti a megtartását;

- Egyéni kapcsolatfelvétel, egyéni fogadóórák időpontja a honlapon megtalálható, a szülő telefonon előre bejelentkezik
- Szülők közösségének részvétele az osztály életében
- Szülői közösségi választmány ülései

- *Nyílt tanítási nap* feladata:

a szülők betekintést nyerjenek az iskola nevelő- és oktató munkájának mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjanak közvetlenül gyermekük és az osztályközösség iskolai életéről.

- *Írásbeli tájékoztató (tájékoztató füzet, üzenő füzet), E-napló, honlap* feladata:

a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról;

- Rendezvények
- Diákcsere
- Hirdetőtábla stb.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, interneten, illetve választott képviselők, tisztviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

A nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- a nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást.

A tanulók-pedagógusok együttműködése

Cél a folyamatos, kiegyensúlyozott, feszültségmentes kapcsolatban az egyéni képességeknek megfelelő eredmények elérése, a személyiség kibontakoztatása a nevelő-oktató munkában.

Az együttműködés formái:

- tanórai munka,
- osztályfőnöki órák,
- közösségi programok,

- egyéni beszélgetések,
- diákönkormányzat, diákszövetség,
- kérdőívek, vizsgálatok.

Iskolánk tanulói választók és választhatók az iskolai diákönkormányzatba. A választott diákönkormányzat tanulói vezetője és a választmányi tagok működési szabályzatuk jogosítványai alapján szervezik és irányítják a diákéletet.

A diákönkormányzat ülésén a szervezési kérdések mellett érdekképviseléssel, javaslattétellel, véleménykialakítással foglalkoznak.

A diákönkormányzat munkáját pedagógus segíti.

Az iskolai diákönkormányzat évente diákközgyűlést hív össze.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

5.1 A pedagógusok általános feladatrendszere

A pedagógus alapvető feladata a rábízott tanulók nevelése, tanítása.

A nevelő és oktató tevékenység keretében az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetítse.

A nevelő és oktató tevékenysége során figyelembe vegye a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékosságát, segítse a tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek felzárkóztatását tanulótársaihoz.

A gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, és ezek elsajátításáról meggyőződjön; ha észleli, hogy a tanuló balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll, a szükséges intézkedéseket tegye meg.

Közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében;

A gyermekek, tanulók emberi méltóságát tiszteletben tartsa.

A szülőket, tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, a szülőt, figyelmeztesse, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.

A szülő és a tanuló javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon.

A pedagógus alapvető nevelési feladata különösen az alábbi erkölcsi, magatartásbeli normák betartása:

- Munkája során mindig tiszteletben tartja az emberi jogokat, a gyermekek jogait és a személyiséghez fűződő jogokat;
- Egyénileg, illetve szervezett továbbképzéseken állandóan gyarapítja szakmai elméleti és gyakorlati ismereteit, fejleszti általános műveltségét;
- Kész arra, hogy munkatársainak a munkafeltételek jobbítása érdekében javaslatot tegyen, és ezek megvalósításában tevékenyen közreműködjék;
- Szakmai és etikai állásfoglalásait kellő tapintattal hozza kollégái, tanítványai és azok hozzátartozóinak tudomására;
- Munkája során feladata, hogy közölje kollégájával, ha magatartását, pedagógiai módszerét helytelennek, vagy károsnak tartja. A vitatott módszert vagy magatartást szélsőséges esetben a tantestület elé is tárhatja;

- Törekszik kollégáival egymás munkáját kölcsönösen támogató hatékony munkakapcsolat kialakítására;
- Munkája során, ha büntet, körültekintően jár el, nevelői szándéka nem párosul megaláztatással;
- Módszereit, eljárásait mindig a tanítványok életkori és egyéni sajátosságainak figyelembevételével tervezi és alkalmazza;
- A tanítványokkal és azok hozzátartozóival való pedagógiai kapcsolatban tekintettel van az emberi méltóságra;
- Munkája során partnernek tekinti a szülőket;
- A kiskorú tanulóktól származó bizalmas információkat nevelésük, testi, lelki és szellemi fejlődésük érdekében jogosult a kiskorú tartásáért felelős személlyel tudatni, ha a közléstől ezen személy pedagógiaiilag célszerű magatartás-tanúsítása várható;
- A pedagógusnak illetéktelen személlyel szemben titoktartási kötelezettsége van mindazon információkra vonatkozóan, amelyek a pedagógiai kapcsolat folytán jutottak tudomására. Ez a kötelezettsége kiterjed minden szóban, írásban, hang-, kép-, adatrögzítőből megtudott információra. Köteles megőrizni az őt alkalmazó, illetve megbízó szervezet vagy személy szolgálati és személyes titkait is;
- A szakmai titkot akkor is meg kell őriznie, ha az adott munkahelyen tevékenységét időlegesen, vagy véglegesen befejezte.

5.2 Az iskolában kialakított munkarendnek megfelelően a pedagógusok konkrét munkaköri feladatai a következők:

- A tantárgyfelosztásban tanévenként megjelölt, órarend szerinti kötelező tanítási órák és nem kötelező tanórai foglalkozások megtartása (feladatkör szerint).
- A tantárgyfelosztásban tanévenként megjelölt napközi otthoni foglalkozások megtartása (feladatkör szerint).
- Közreműködés a tanulók étkeztetésében, felügyeletében a mindenkori étkezési rend alapján.
- A gyermekétkeztetéssel kapcsolatos nevelői feladatok ellátása esetén ezek elvégzése a tanévenként kifüggesztett szabályzat értelmében (szervezés, befizetés, adminisztráció).
- Szükség esetén az iskolalátogatás alól felmentett tanulók felkészítése.
- Tanórán kívüli egyéb - előírt és engedélyezett - foglalkozások pl. énekkar, tanfolyamok, szakköri órák, szakkorrepetálások, középiskolai előkészítők, művészeti csoportok, iskolai sportkör szervezése, ezek megtartása és adminisztrálása az igazgató felkérése alapján. Éves megtervezésük munkatervben, illetve foglalkozási tervben.
- Tanulói felügyelet az iskola működési rendjének megfelelően, különös tekintettel az alábbiakra: A hajnali ügyeletes nevelő 06.30 órakor, a reggeli ügyeletes nevelő pedig 07.30-kor kezd. A többi pedagógus órakezdés előtt legalább 15 perccel az intézményben tartózkodik. A 2. szünetben minden nevelő tízóraitat. A 3. szünetben az 1-8. évfolyam tanulói a megosztva belső udvaron, és a főbejárat előtti dísztéren levegőznek megfelelő időjárás esetén. A tanulókat az osztálytermekből nem az ügyeletes nevelő, hanem a szakórát tartó tanár küldi ki.
- A pedagógus az óráközi szünetekben egyébként a tanulók felügyeletével, a következő tanóra előkészítésével összefüggő feladatokat látja el.
- Az osztály utolsó óráját tartó nevelő felszedeti a szemetet, az ablakot becsukja, az osztályterem ajtaját bezárja, és a kulcsot a portára leküldi. A naplót a nevelői szobában elhelyezi. A menzás tanulók kabátját és táskáját az ebédlő előtt kialakított tárolóhelyen helyezteti el.
- Délutáni foglalkozásokon a tantermekben tanuló csak tanári felügyelettel tartózkodhat.

- Délutáni foglalkozásokra az aulában gyülekező tanulók tanári kísérettel mehetnek a tantermekbe.
- A tanítások, foglalkozások előkészítése.
- A tanmenet, az óravázlat, a foglalkozási terv megtervezése, előkészítése, elkészítése.
- Az írásbeli dolgozatok, munkafüzetek, feladatlapok, rajzok és egyéb tanulói munkák felülvizsgálata, elemzése, javítása, tanulói teljesítmények értékelése a kizárólagos tudásszint, az egyenlő esélybiztosítás alapján.
- Szükség esetén a tanuló egyéni képességeinek megfelelő oktatási terv kidolgozása és érvényesítése.
- Az iskola házirendjének, értékrendjének betartatása.
- Szakmai és pedagógusi képezésének állandó karbantartása, egyéni és szervezett továbbképzéseken a tudományos haladás figyelemmel kísérése, és így megszerzett tudásának átadása; igény esetén részvétel pedagógiai kísérletekben.
- Szemléltető eszközök, oktatási segédanyagok foglalkozásokra történő előkészítése.
- Szaktanterem esetén a műszaki berendezések, szerszámok, gépek, felszerelési tárgyak, sporteszközök karbantartása, javíttatása.
- Közreműködés az éves selejtezési és leltározási tevékenységben.
- A pedagógus beosztáshoz tartozó adminisztrációs és ügyviteli munka elvégzése.
- A nevelőtestület munkájában, a testületi értekezleten való részvétel, szerepvállalás az iskola kulturális és sportéletének megszervezésében.
- Óraközi ügyelet, szülők fogadása az intézmény működési rendjének megfelelően.
- Hospitálás, óralátogatás.
- Részvételi kötelezettség a tanévnyitón, tanévzárón, iskolai ünnepeken és rendezvényeken, különös tekintettel azokra, ahol tanítványai is részt vesznek.
- Szükség esetén közreműködés tanulók fegyelmi ügyeiben, tanulói fegyelmi eljárásban.
- A tanulóbaesetek megelőzésével kapcsolatos konkrét feladatok ellátása.
- Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő napi munka elvégzése.
- Elemzések, szakmai adatszolgáltatás, pályázatok írása.

5.3 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Osztályfőnökként a mindenkori tantárgyfelosztás szerint rábízott osztály vezetésének ellátása. Az osztályfőnöki órák megtartása éves munkaterv alapján.

Az osztály tanulóinak megismerése, személyiségük, képességeik alakulásának figyelemmel kísérése.

Az osztályfőnöki munkával kapcsolatos adminisztráció (elektronikus napló vezetése, értesítés, levelezés, környezettanulmány, bizonyítvány, igazolások, törzskönyv, stb.) elvégzése.

Késések, mulasztások igazolásával kapcsolatos teendők ellátása.

Osztálytanóráin való - félévente legalább öt - hospitálás, tapasztalatszerzés.

Nevelési programjának megvalósításával az osztályközösség - benne az egyes gyerek fejlődésének biztosítása.

Az osztályban tanító nevelők munkájának nevelésszempontrú koordinálása, szükség esetén pedagógus team összehívása.

Szülői értekezletek és osztályprogramok intézményi pedagógiai program és működési rend szerinti szervezése.

Szükség szerint folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, tájékoztatásuk a választható tantárgyakról, (pl. etika/hittan), családlátogatás.

Az osztály tanulmányi kirándulásainak, táborozásainak előkészítése, szervezése, vezetése.

Az osztályába tartozó gyermekek hittan és etika órán való részvételének, tanórán kívüli programjainak figyelemmel kísérése, lehetőség szerint azokon való részvételének koordinálása. Elkerülhetetlen esetekben pénzbeszedés.

Az osztály tanulói részére az ünnepek, megemlékezések, sportnapok és egyéb iskolai rendezvények előkészítése, szervezése, figyelemmel kísérése;

Egyéni tanulói és családi problémák kezelése.

Fegyelmező intézkedések, fegyelmi eljárás kezdeményezése, illetve arra érdemes tanulók dicsérete.

Pályaválasztás, munkavállalás, továbbtanulás segítése, az ezzel kapcsolatos szervezési és adminisztrációs tevékenység elvégzése.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

6.1 A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

A tehetség: Valami iránt megmutatkozó hajlam, képesség. A tehetséges ember valamilyen tevékenységben az átlagnál magasabb teljesítményre képes.

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet a tehetséges tanítványokra, hogy megfelelően lehessen gondoskodni a fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségkutatás, a tehetséggondozás feladatai az optimális fejlődés segítése érdekében:

- a korai felismerés,
- a tehetségek számbavétele,
- a tantárgyi programok követelményeit magasan túlteljesítő diákok számára a fejlesztés színtereinek meghatározása,
- a hiányosságok, gyengeségek okainak felderítése, egyedi segítségnyújtás vagy szakmai irányítás,
- az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányban szenvedő diák képességeinek fejlesztése.

A tehetségfejlesztés lehetőségei a tanórákon belül:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a tanórákon érvényesülő differenciált képességfejlesztés,
- német, angol nyelv, informatika, testnevelés emelt szintű oktatása,
- csoportbontás,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése felkészítő foglalkozásokkal,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása,
- a viselkedéskultúra fejlesztése.

A tehetségfejlesztés lehetőségei tanórán kívül:

- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- a kiugró tehetségek szakemberekhez való irányítása, akik gondoskodnak a tanulók megfelelő fejlesztéséről,
- tehetséggondozó szakkörök,

- iskolai diáksport egyesületben: kézi-, kosárlabda-, labdarúgó-, stb. bajnokságok,
- szabadidős foglalkozások (színház-, múzeumlátogatás),
- az iskolában rendelkezésre álló tanulási források használata (számítógépes, multimédiás tanuló programok).

A tehetséggondozás módszertani és szervezeti formái a tanítási órákon

Az intézményi programban kiemelt szerepet kap a differenciált oktatás.

A differenciálás a tanulók közti különbségek felismerésén és figyelembevételén alapuló tanulásirányítás. Célja: a lehető legnagyobb mértékű fejlődés elérése minden tanulónál.

A különbségek felismerése a tanulói megnyilvánulások, a teljesítmények folyamatos és időszakos megfigyelése, mérése, értékelése alapján történik.

A fejlesztés területei: képességfejlesztés (megfigyelés, emlékezés, rendszerezés, kreativitás, absztrahálás, algoritmikus gondolkodás) tudásgyarapítás (ismeretszerzés, értés, ismeretek alkalmazása)

Szervezési módok:

Frontális munka:

- új anyag tanításakor;
- a feladatok tanulói megoldásának ellenőrzésekor.

Csoportmunka: a közös problémamegoldásba történő egyéni bekapcsolódás differenciált tanulási feltételeket biztosít;
az egyes csoportok feladata lehet azonos vagy különböző;
elsősorban eszközigenyes feladatok megoldásakor célszerű.

Páros munka: a tanulók párokban oldanak meg feladatokat. Van, akit bátorít, magabiztossá tesz a társ segítése.

Egyéni munka: ennek során ugyanazt a feladatot, vagy képességük alapján más-más feladatot oldanak meg a tanulók.

- Legeredményesebb tanulási módszer, amikor a gyermekek tapasztalati úton, próbálkozással, korábbi ismereteik felhasználásával vagy analógia alapján próbálják megtalálni a helyes megoldást.
- A pedagógus folyamatos személyre szóló segítséget nyújt:
 - a. Pl.: - megmutatja, hogyan kell csinálni
 - b. együtt oldják meg
 - c. szóbeli instrukciót ad
 - d. akkor segít, ha a tanuló megakad stb.

Kooperatív tanulásszervezés: különböző háttérű és képességű gyerekek integrált oktatása. A gyerekek együttműködve tanulnak. Nem egyenlő a hagyományosan használt csoportosan végzett munka kifejezéssel. Alapelvei: egyenlő részvétel, építő egymásra utaltság, párhuzamos és egyéni felelősség.

Bármelyik szervezési módban hasznosak az azonos kiindulású feladatok: a feladat indítása mindenkinek szól, viszont az összefüggések felfedeztetése, a rendszerezés a logikusabban gondolkodó tanulók feladata. Hasznos viszont a gyengébbeknek, ha megoldani nem tudnak ugyan valamit, de megértik társaik megoldását.

Csoportbontások szervezésének lehetőségei

Képességcsoportos oktatás, csoportbontások

Szakmai indokok:

- Minden életkorban a kis létszámú oktatás ad lehetőséget a tanulók egyéni, képesség szerinti fejlesztésére, felzárkóztatására, tehetséggondozására a legnagyobb mértékben.

6.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek:

- szoros kapcsolatot kell tartani a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal,
- fontos:
 - a helyzetfelismerés és helyzetértékelés,
 - a magatartási zavar feltárása,
 - a kapcsolatteremtés és folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel, illetve gondviselőkkel,
 - az egyéni fejlesztési terv kidolgozása, megszervezése és lebonyolítása,
 - a tanítási órán differenciált foglalkozás kialakítása, a képességek szerinti csoportbontás,
- együtt kell működni:
 - a gyerekekkel foglalkozó szakembereknek,
 - az osztályban tanító pedagógusoknak, a gyermekvédelmi koordinátornak és a gyógypedagógusnak.
- törekedni kell arra, hogy:
 - a tanuló minél több sikerélményhez jusson a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során,
 - olyan speciális osztályfőnöki órák is megvalósuljanak, ahol személyiségfejlesztő tréningeken keresztül fejlődhet a gyermek önértékelési és önismereti képessége,
 - felzárkóztató, fejlesztő foglalkozások szerveződjenek,
 - minél könnyebb legyen a felső és az alsó tagozat között az átmenet.

Az egyéni tanrend szerint tanuló gyermekekre és a pedagógiai szakszolgáltatást igénybe vevőre külön rendelkezések vonatkoznak.

A tanulási kudarcnak kitett gyermekek felzárkóztatását segítő tevékenységek a beilleszkedés, tanulás, magatartási zavarral küzdő, valamint a sajátos nevelési igényű tanulóknál:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a képességcsoportos oktatás,
- az egyéni foglalkozások,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, általános és fejlesztő eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a napközi otthon, tanulószoba,
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelése.

A tanulási kudarcot kiváltó okok sokfélesége jelzi, hogy a kezelés módszerei is sokfélék lehetnek. Minden alkalmazott eljárás személyfüggő.

6.3 A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása esetén a helyi tanterv tartalmazza a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot is. E programot helyi tantervünkben mellékeljük.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár/terapeuta kompetenciája:

- a programok, programcsomagok összeállítása,
- a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés,
- közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

Integrált nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget.

Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki:
 - a. a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
 - b. szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
 - c. a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti - a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján szükség esetén -, megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
 - d. egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
 - e. alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;

- f. együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

6.4 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Valamennyi pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. E tevékenység kiterjed a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést feltételezi a családdal és a gyermek-és ifjúságvédelmi intézményekkel, szakemberekkel.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi koordinátor tevékenykedik.

A gyermekvédelmi tevékenység főbb területei:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése,
- az okok feltárása,
- az okok megszüntetése,
- a gyermek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) figyelemmel kísérése,
- a tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatáson keresztül és az iskolafogászati rendeléseken,
- a tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés stb.),
- segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően,
- a tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén a szabálysértési eljárás kezdeményezése.

Az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermek- és ifjúságvédelem céljainak megvalósítását:

- az indulási hátrányok csökkentése,
- a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű fiatalok tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók gondozása,
- a felzárkóztató foglalkozások,
- az iskolai étkezés lehetősége,
- a tanulószobai és napközis foglalkozás,
- az egészségügyi szűrővizsgálat,
- az egészségvédő és mentálhigiéniai programok szervezése,
- a családi életre való nevelés,
- a személyes és egyéni tanácsadás,
- a szülőkkel való együttműködés,
- a tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgáltatásokról,
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segélyek, alapítványi támogatások),
- a szenvedélybetegségek megelőzése.

Az intézmény drogprevenciós tevékenysége

A felmérések szerint a drogfogyasztók száma növekszik. Az első találkozás a droggal az életkort tekintve csökken. Az intézményben az elmúlt évekhez hasonlóan kiemelt feladat a tájékoztatás, megelőzés.

Ezt segíti az évek óta eredményesen működő DADA program, a nyertes drogprevenációs pályázatok megvalósítása, értelmes szabadidős lehetőségek biztosítása.

Fontos a pozitív életszemlélet kialakítása, az egészséges életmód igénylése. Fokozottan figyelni kell a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulóakra.

A drogprevenációs tevékenység célja:

A tanulók váljanak képessé a drogok visszautasítására!

A cél megvalósítása érdekében legfontosabb a rendszeres tájékoztatás a kábítószeres, szenvedélyes káros hatásairól, jogi következményeiről.

Fontos a helyes önértékelés kialakítása és a megfelelő kommunikációs lehetőségek megteremtése.

Ötödik évfolyamtól kezdődően a fenti témában rendszeres foglalkozások megtartása szükséges (osztályfőnöki órák, szabadidős összejövetelek, vetélkedők). A szülők szerepe a megelőzésben óriási. Szülői fórumokon hasznosak a szakemberek által tartott tájékoztatók (pszichológus, orvos, gyermek-és fiatalkorúakkal foglalkozó jogi szakember, egészségnevelő, mentálhigiénikus, rendőrség bevonása)

A tanárok számára szervezett előadások, tréningek szervezése is segíti a cél megvalósulását.

Az iskola könyvtára által nyújtott lehetőségek is a megelőzést szolgálják.

A munka tervezetten (intézményi, mentálhigiénés, osztályfőnöki munkatervben) folyik.

6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

(E tekintetben – e fejezetrészben – hátrányos helyzetben nem a hatályos jogszabályok által előírt szakterminológiát tekintjük, hanem kifejezetten a különböző szociális motívumok előidézte hátrányokat)

A program *célja*:

- segíteni azon tanulókat - *beilleszkedését* az iskolai környezetbe
- ismeretsajátítását
- *egyéni ütemű fejlődését*

akik:

- szociális *körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek, ezen belül*
 - akik halmozottan hátrányos helyzetűek
 - családi mikrokörnyezetükből adódóan hátrányos helyzetűek,
 - családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek,
 - iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek,
 - csonka családban felnövő gyermekek, (elvált szülők, árva, félárva gyerekek)
 - munkanélküli szülők gyermekei,
- átmenetileg *hátrányos helyzetűek*
 - áttelepült, beköltözött (új) tanulók,
 - tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek.

A célok ismeretében tudjuk megtervezni minden tanulmányi év végén a következő tanév várható feladatait:

időpont	feladat	felelős
1. szeptember 1. hete	a hátrányos helyzetű tanulók felmérése, regisztrálása, a hátrány meghatározása	osztályfőnök
2. szeptember 2-3. hete	A tevékenységi formák megtervezése a következő tanévre	osztályfőnök ifj. véd. koordinátor
3. szeptember utolsó hete	a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek ütemtervének elkészítése	osztályfőnök ifj. véd. koordinátor
4. október-június	tevékenységi formák megvalósítása ütemterv szerint	nevelőtestület
5. május	eredmények számbavétele, fejlesztési tevékenységek megtervezése a következő tanévre	osztályfőnök ifj. véd. koordinátor

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- csoportbontás,
- étkeztetési támogatás,
- a tankönyvvásárlás támogatása,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők segítő, személyes kapcsolattartása a rászoruló tanulókkal,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet stb.),
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- rendezetlen családi helyzet esetén a családi házon kívüli szociális intézményben történő átmeneti vagy tartós elhelyezés kezdeményezése,
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátránytól szenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- ingyenes, illetve kedvezményes táborok, mozi-, színház-, múzeumlátogatás szervezése a rászoruló tanulóknak.
- a szociokulturális hátrányok enyhítése:
 - a szabadidő kulturált eltöltésének biztosítása,
 - tanácsadás a rászoruló gyermekeknek, szülőknek stb.,
 - felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése,
 - pályaorientációs tevékenységek szervezése,
 - felvilágosító és drogmegelőzési programok szervezése,
- felvilágosítás nyújtása a szociális juttatások lehetőségeiről,
- kapcsolatfelvétel a szakszolgálati intézményekkel,
- pályázatok figyelése
- a tanulási folyamat tervezésében minden tanuló tényleges részvételének biztosítása (csoport, páros, individuális munkaforma),
- az érintett tanuló érdek-és esélyérvényesülésének elősegítése.

Egyre több tanuló kerül olyan anyagi helyzetbe, mely egészséges testi fejlődését, zavartalan tanulását hátráltathatja. Az iskola életében fontos feladat az esélyek kiegyenlítődése, a hátrányok csökkentése, a társadalmi egyenlőtlenségek hatásainak enyhítése. A segítségre szorulóknak elsősorban az alacsony jövedelmű, a munkanélküli, valamint a szociális ellátásban részesülő szülők gyermekei.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók a fentiek szerinti érdekképviselési és érdekvédelemértékesítési jogukat elsősorban az iskolai diákönkormányzat kereteiben gyakorolják.

A diákönkormányzat tagjai:

Az egyes osztályok képviselői, akiket az osztály tanulóinak több mint ötven százaléka választott.

A diákönkormányzat munkáját a tanulók által felkért, az iskolában tanító tanár segíti.

A diákönkormányzat tagjainak megbízatása két évre szól. Az új választást a tanév elején osztályonként az osztályfőnök szervezi és irányítja.

Megszűnik a diákönkormányzati tagsága annak, akit a választásra jogosultak 25 %-ának kezdeményezését követően választói visszahívják. A visszahívással vagy bármilyen egyéb ok miatt megüresedő helyeket szabályos választásokkal egy hónapon belül kötelesek betölteni. Rendkívüli esetben kétharmados többségű szavazással maga a diákönkormányzat is kezdeményezheti valamelyik tagjának visszahívását.

A diákönkormányzat tagjaiból jelölés alapján elnököt és társelnököt választ. A választás titkos és kétharmados többséget igényel.

A diákönkormányzat tagjai közül további tisztségviselőt választ a következő tisztségre: gazdasági felelős.

Tagjai közül a későbbiekben bármikor további témafelelősöket, esetenként kisebb csoportokat választhat. Egyes határidős feladatok elvégzésével meghívhat egy-egy tagot. Ezen átmeneti esetekre kapott jogkör az ügy lezárását követően megszűnik.

A tisztségviselők vagy belső megbízások érintettjeinek választása a diákönkormányzat egyedi döntése alapján történhet szótöbbséggel vagy kétharmados többséggel.

A diákönkormányzat képviselőjére az elnök jogosult. A társelnök az elnököt távollétében teljes jogkörrel helyettesíti.

Az elnök és a társelnök visszahívásának kezdeményezéséhez minősített többségre van szükség. Az elnököt és a társelnököt a diákönkormányzat tagjainak kétharmados többsége bármikor visszahívhatja.

A diákönkormányzat ülései általában nem nyilvánosak, de bizonyos esetekben közös döntéssel nyilvánossá tehetők. Az üléseken állandó meghívottként részt vesz a diákönkormányzat munkáját segítő tanár. Kérésre, illetve a diákönkormányzat döntése alapján az iskola igazgatója vagy megbízottja, illetve az ügyben érintettek részvételét is biztosítani kell. A meghívottak tanácskozási joggal vehetnek részt a munkában.

A diákönkormányzat üléseit az elnök, távollétében a társelnök vezeti. Az adott alakuló ülést az elnök és a társelnök megválasztásáig a diákönkormányzatot segítő tanár vezeti.

A diákönkormányzat üléseit általában kéthavonta tartja. Összehívását kezdeményezheti a tagok egynegyede, az elnök vagy társelnök. Ilyenkor egy héten belül össze kell hívni a diákönkormányzatot. Az ülések napirendjét, várható témáit a tagokkal az elnök az ülés előtt két nappal köteles közölni. A testület akkor határozatképes, bármilyen állás

foglalása akkor érvényes, ha a tagok 51 %-a jelen van. Ellenkező esetben az ülést eredménytelennek kell tekinteni, újra össze kell hívni. A diákönkormányzat döntéseit szavazással hozza.

- A választott tagok kötelesek választóikat (osztálytársaikat) rendszeresen tájékoztatni a diákönkormányzat döntéseiről, munkájáról.
- A diákönkormányzat a köznevelési törvény rendelkezései szerint a következő jogosítványokkal rendelkezik:

Döntési jog: A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt saját működési rendjének és munkaprogramjának meghatározásáról, tisztségviselőinek megválasztásáról, működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról, hatáskörei gyakorlásáról, egy tanítás nélküli munkanap programjáról, a diákújság és a diákrádió szerkesztőbizottságának megbízásáról.

Egyetértési jogot gyakorol a tanulókat érintő következő kérdésekben:

- Jogszámban meghatározott ügyekben az iskolai szervezeti és működési szabályzat megalkotásakor és módosításakor
- A tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor
- Az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásáról
- A házirend elfogadásakor

Véleményezési javaslattevő joggal rendelkezik- a diákokat érintő kérdésekre vonatkozóan - a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

- A diákönkormányzat éves feladatát munkaprogram alapján végzi, amit az elnök és társelnök állít össze, és a tanév első ülésén fogadja el a testület.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei, kapcsolattartásának formái

A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének módjai a 4. fejezetben kidolgozva.

Közvetett partnereinkkel való kapcsolatrendszerünk legjellemzőbb jegyeit az alábbi táblázat foglalja össze:

Partnereink	Kapcsolattartás formái, területei
Győri Tankerületi Központ	a fenntartással, működtetéssel kapcsolatos értekezlet, e-mail, dokumentumok átadása
Óvodák Győr és környékén	elsős beiskolázás elősegítése, szórólapok, megbeszélés
Középiskolák	nyolcadik évfolyamos beiskolázás előkészítése, tájékoztatók
Önkormányzati képviselők	képviselői fogadóóra helyszínének biztosítása, folyamatos konzultáció az iskola és környékének fejlesztése érdekében, helyi képviselő anyagi segítségnyújtása fejlesztésekre
Egyházak	hitoktatás iskolai helyszínének és feltételeinek biztosítása igény szerint, együttműködés a hittan és az etika tantárgy választása és oktatása biztosításában
Múzeumok, könyvtárak	tárlatlátogatások, könyvkölcsönzés, pályázatok
Általános iskolák	versenyek szervezése, szakmai napok, értekezletek
Győri Család-és Gyermekvédelmi Központ	kapcsolat a családgondozókkal, tájékoztatás, értekezletek
Gyermekpszichológiai és Pedagógiai Tanácsadó	személyes találkozás (iskolapszichológus), alkalmasság elbeszélgetés tanulókkal, órák alatti megfigyelés, vizsgálat, terápia a tanácsadóban
GYMJV Család-és Gyermekjóléti Központ	igazolatlan hiányzás miatti tárgyalásokon való részvétel
Győr Városi Ügyészség	tájékoztató szülőknek, tanulóknak, tantestületnek
Győr-Moson-Sopron Megyei Rendőrfőkapitányság, Bűnmegelőzési Osztály	telefonos kapcsolattartás a munkatársakkal, tanulók ajánlása nyári szaktábor szervezésekor
Radó Tibor Általános Iskola és Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	utazó gyógypedagógus, logopédus szolgáltatásának igénybevétele, eseti kapcsolatfelvétel az intézmény igazgatójával
Győr-Moson-Sopron Megyei Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ, Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság	SNI- s tanulók egyeztetése, szakvéleményekkel kapcsolatos konzultáció, adatszolgáltatás, szakértői vizsgálatok szervezése
utazásszervező cégek	buszmegrendelés telefonon, e-mail-ben
Vaskakas Báb	közreműködés rendezvényre történő tanulói szervezésben

Cinema City, Győr	közreműködés rendezvényre történő tanulói szervezésben
Graph-ker Kft.	Tappancs, Tudorka, Lájk gyermekfolyóiratok terjesztése
Gyermekek Háza, Győr	közreműködés rendezvényre történő tanulói szervezésben
Gyirmóti Művelődési Ház	közreműködés rendezvényre történő tanulói szervezésben
Komolyzenei koncertek szervezői	közreműködés koncert szervezésében, tanulók részére iskolán belül és kívül
Győri Gyermektábor	nyári gyermektáboroztatás szervezése
GYMJV I. sz GMK	étkeztetés
Győri Nemzeti Színház	közreműködés rendezvényre történő tanulói szervezésben
Kisalföld Szerkesztőség	tájékoztatás intézményi rendezvényekről, nyilvánosság biztosítása
Kisalföld Volán	autóbusz rendelése iskolai és osztálykirándulásokra
Kisalföldi Erdőgazdaság (Ravazd)	erdei iskola, túrák, kirándulások szervezése
Kovács Margit Általános Iskolában működő közművelődési egység	közreműködés rendezvényre történő tanulói szervezésben, Zöld Manó gyermekszínházi bérletes rendezvényekre
GY-M-S Megyei Kereskedelmi és Iparkamara	Pályaválasztás, tájékoztatók, gyárlátogatások szervezése
Győri Szakképzési Centrum	pályaválasztás, középfokú beiskolázás
Győri középiskolák	pályaválasztás, középfokú beiskolázás, középiskolai rendezvényeken való részvétel
Győrben és környékén működő gyárak, vállalkozások	gyárlátogatások, pályaválasztási foglalkozások
Liszt Ferenc Zeneiskola	együttműködés a tekintetben, hogy a zeneiskola kihelyezett tagozatainak iskolánk helyet biztosít tanévenkénti órarenddel és beosztással; a zeneiskola közreműködése iskolai rendezvényeinken
Műjégpálya	tanulói korcsolyázási lehetőség megrendelése és igénybe vétele tanévenként
Paál László Képzőművészeti Kör	a csoport amatőr képzőművészeinek részvétele az iskola Arany Galéria művészeti kiállításain
Paletta Hétfégyi vizuális műhely	a csoport amatőr képzőművészeinek részvétele az iskola Arany Galéria művészeti kiállításain
Pattantyús Ábrahám Géza Ipari Szakközépiskola	az intézmény tornatermének, illetve úszás tanmedencéjének tanévenkénti igénybe vétele; együttműködés a középiskolai beiskolázásban
Széchenyi István Egyetem	Kiskutatók Akadályversenyének szervezése, futsal mérkőzések lebonyolítása
Városi Művészeti Múzeum	múzeumpedagógiai foglalkozások tartása

Zenebirodalom Alapítvány	Operaházi látogatások szervezése
Magyar Kézilabda Szövetség	szakmai anyagok biztosítása, továbbképzések szervezése, versenyztetés,
Győr-Moson-Sopron Megyei Kézilabda Szövetség	kézilabda versenyek szervezése, játékvezetés biztosítása
Győri AUDI ETO KC	lány kézilabda csapatok versenyztetése (együttműködési szerződés), felszerelés biztosítása, utaztatás; edzői továbbképzés szervezése
ETO-SZESE	fiú kézilabdacsapatok versenyztetése (együttműködési szerződés), felszerelés biztosítása, utaztatás
POK	szakmai szolgáltatásokat nyújt, versenyeket szervez
Dr. Kovács Pál Megyei Könyvtár és Közösségi Tér	részvétel meghirdetett programokon, versenyeken, könyvtárközi kölcsönzés, pályázat, szakmai segítségnyújtás
Vaskakas Művészeti Központ	színházlátogatás
Közvetett partnereinkkel a kapcsolatot az együttműködés és a tevékenység függvényében személyes találkozások és tárgyalások, levelezés, telefon és e-mail formájában tartjuk.	

9. A tanulmányok alatti vizsgák és képességmérések szabályai

9.1 Tanulmányok alatti vizsgák formái, alapvető feltételei

a) *Osztályozó vizsgát tesz* az a tanuló

- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja, és teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen; az osztályozó vizsga letétele akkor tagadható meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja a 20 tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének;
- akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta, és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást (az adott tárgyból a tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon); az osztályozó vizsga letétele akkor tagadható meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja a 20 tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének;
- aki vendégtanuló;
- aki rendszeres iskolába járás alól felmentett; a rendszeres iskolába járás alóli felmentés legfeljebb egy tanévre szól; a tanuló a tantervi követelmények teljesítéséről osztályozó vizsgán tesz tanúbizonyosságot;
- aki tanulmányi kötelezettségeit egyéni tanrend szerint teljesíti;
- akinek tanulói jogviszonya a szülő (gondviselő) írásbeli kérelmére szünetel, és a szünetelés időtartama alatt esetlegesen más intézményben folytatott tanulmányainak eredményeiről a hatályos jogszabályok szerint elfogadható dokumentumokat nem nyújt be;

b) *Különbözeti vizsgát tesz* intézményvezetői mérlegelés alapján az a tanuló

- aki tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét;

- aki eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik;
- aki tanulmányait valamely tantárgyból a már működő emelt szintű csoportban kívánja folytatni;

c) Javítóvizsgát tesz az a tanuló

- aki tanév végén elégtelen osztályzatot kapott (legfeljebb három tantárgyból);
- aki az osztályozó vizsgáról számára felróható okból távol maradt, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozott;

d) Pótlóvizsgát tesz az a tanuló

- aki számára fel nem róható ok miatt nem tudott vizsgát tenni.

Vizsgaforma, vizsgarészek

Tantárgy	Évfolyam	Szóbeli	Írásbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv és irodalom	1-4	X	X	
Magyar nyelv	5-8		X	
Irodalom	5-8	X	X	
Matematika	1-8		X	
Történelem	5-8	X		
Etika	1-8	X		
Hit- és erkölcstan	1-8	X		
Környezetismeret	1-4		X	
Természettudomány (Természetismeret)	5-6		X	
Természettudományi gyakorlatok	5-8			X
Biológia	7-8		X	
Fizika	7-8		X	
Kémia	7-8		X	
Földrajz	7-8		X	
Ének-zene	1-8	X		X
Hon- és népismeret	5-6		X	
Vizuális kultúra	1-8	X		X
Digitális kultúra (Informatika)	3-8	X		X
Technika és tervezés	1-7	X		X
Testnevelés	1-8			X
Idegen nyelv	1-8	X	X	
Célnyelvi civilizáció	5-8	X	X	
Hon- és népismeret	6	X		
Dráma és színház	7	X		

A vizsga tantárgyanként az X-szel megjelölt módon teljesíthető.

Vizsgaidőszakok:

- javítóvizsga: augusztus 15. – augusztus 31. között,
- osztályozó vizsga: minden év szeptemberének első munkanapja és a következő év június 16-át megelőző utolsó munkanapja között (a tanítási év során).

Jelentkezés a vizsgákra:

A szülő (gondviselő) írásos tájékoztatást kap a vizsga időpontjáról, helyéről, a vizsgakövetelményekről, továbbá a vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehetőségről.

Jelentkezés független vizsgabizottság előtti vizsgára

- *osztályzat megállapítás céljából*
a tanuló – kiskorú tanuló szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig ill., jogszabály által meghatározott esetben engedélyt kapott osztályozó vizsgára, akkor az engedély megadását követő 5 napon belül jelentkezhet az iskola igazgatójánál.
- *javítóvizsga céljából*
a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kell a kérelmet benyújtani az iskola igazgatójához.

A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a vizsgára jelentkezést követően a vizsgát szervező igazgatóhelyettestől, vagy a szaktanártól.

Az írásbeli vizsgák rendje:

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában.

A vizsgára kijelölt tanteremben egy időben, padonként 1 tanuló vizsgázhat.

A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszköztől a tanulók maguk gondoskodnak.

Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc.

Egy napon összesen legfeljebb három vizsga (szóbeli, írásbeli egybeszámolva) szervezhető.

Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni. Lehetővé kell tenni számukra, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja. Írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet, vagy szóbeli vizsgát írásban teheti le, ha szakértői vélemény ezt javasolja, vagy a gyermek sajátos helyzete, adottságai ezt indokolják.

A szóbeli vizsgák rendje

A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze.

A *szóbeli vizsgák* 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására 30 perc gondolkodási időt kap. Ezt követően választát maximum 10-15 percen belül önállóan fejt ki.

Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két témakört kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt témakörönként kell számítani.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.

A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak.

A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javító vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.

Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

A vizsgák értékelése

A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

Abban az esetben, ha egy tantárgyból szóbeli és írásbeli vizsgát is tesz a tanuló, ezek külön osztályzatának átlagából kell számítani a végső eredményt.

A vizsgák eredményének kihirdetése

Ha a tanuló az összes vizsgáját egy napon teszi le, az eredmény kihirdetése a vizsganapon történik. Amennyiben a vizsga időtartama több nap, az eredményhirdetésre az utolsó vizsganapon kerül sor.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az iskola vezetője bízza meg feladatuk ellátásával.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni!

A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja. A szülő kérésre a fenti dokumentumba betekinthet.

Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

A dolgozatok egy év múlva selejtezhettek.

9.2 Országos és intézményi (belső) teljesítménymérések

Évfolyam	Mérés területe	Mérési szint
2. évfolyam év végén:	<i>írásbeli</i> teljesítménymérés idegen nyelvből a két tanítási nyelvű programban. A mérés eredményétől függően a szülőnek javaslatot teszünk arra vonatkozóan, hogy a tanuló a két tanítási nyelvű osztályban, vagy a hagyományos tantervű osztályban folytassa tanulmányait a következő évfolyamtól. A döntés a szülővel történt konszenzus eredményeként alakul ki.	intézményi
4. évfolyam, félévkor:	1) <i>írásbeli</i> teljesítménymérés: matematikából 2) <i>írásbeli</i> teljesítménymérés: magyar nyelvből	intézményi
4. évfolyam év végén:	<i>írásbeli</i> (A1 KER szintnek megfelelő) és szóbeli teljesítménymérés idegen nyelvből a két tanítási nyelvű programban. A mérés eredményétől függően a szülőnek javaslatot teszünk arra vonatkozóan, hogy a tanuló a két tanítási nyelvű osztályban, vagy a hagyományos tantervű osztályban folytassa tanulmányait a következő évfolyamtól. A döntés a szülővel történt konszenzus eredményeként alakul ki.	intézményi
6. évfolyam év végén:	1) kompetenciamérés szövegértésből és matematikából	országos
	2) idegen nyelvi mérés hagyományos tantervű osztályokban	országos
	3) célnyelvi mérés a két tanítási nyelvű programban (A2-es KER szintnek megfelelően)	
7. évfolyam év végén:	<i>írásbeli</i> teljesítménymérés: matematikából,	intézményi
	<i>szóbeli</i> teljesítménymérés: magyar irodalomból	intézményi
	<i>szóbeli</i> teljesítménymérés: történelemből,	intézményi
8. évfolyam év végén:	1) kompetenciamérés szövegértésből és matematikából	országos
	2) idegen nyelvi mérés hagyományos tantervű osztályokban 3) célnyelvi mérés a két tanítási nyelvű programban (B1-es KER szintnek megfelelően)	országos
	4) idegen nyelvi szóbeli mérés hagyományos és kéttannyelvű tantervű osztályokban	intézményi

A belső intézményi teljesítménymérések értékelése százalékosan és szövegesen történik.

Minősítése:

2., 4. és 8. év végi intézményi idegen nyelvi belső vizsgáknál		7. év végi intézményi matematika, magyar irodalom és történelem belső vizsgáknál
85 %-tól	kiválóan megfelelt	90%-tól
75%-tól (85% alatt)	jól megfelelt	65%-tól (90% alatt)
60%-tól (75% alatt)	megfelelt	40 %-tól (65% alatt)
60% alatt	nem felelt meg (ebben az esetben a tanulónak javítási lehetősége van)	40% alatt

Nem befolyásolja a tanuló félévi és év végi érdemjegyet, valamint magasabb évfolyamba lépését.

Célja: tájékoztatást nyújt tanárnak, diáknak, szülőnek egyaránt a követelmények gyermekenkénti elsajátításáról.

10. A tanuló felvételének és átvételének helyi szabályai a Nkt. keretei között

10.1 A tankötelezettség végrehajtása

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik és tankötelezettsége a 16. életévének betöltéséig tart.

Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé.

A tankötelezettség teljesítéséről a szülő köteles gondoskodni.

A hatályos jogszabályok rendelkeznek a tanulók iskolalátogatás alóli felmentéséről, meghatározzák az egyes tantárgyak tanulása alóli mentesítés lehetőségeit, a tanulmányi idő megrövidítésének módját. Taglalják az iskolai kötelező foglalkozásokról való távolmaradást, mulasztást és ezek igazolását.

10.2 Tanulófelvétel

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt.

Ha a tanköteles másik iskolából érkezik iskolánkba, akkor be kell nyújtania az előző iskolából hozott távozási lapot és az iskolai bizonyítványt.

Ha a tanulót kijelölt iskolába áthelyezik, a beíratáskor be kell mutatni az áthelyezési határozatot is.

Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról az igazgató dönt. A 2-8. évfolyam esetében amennyiben szülői igény alapján felmerül egy más iskolából érkező tanulónak a két tanítási nyelvű programba való felvétele, az intézményvezető döntése alapján idegen nyelvi szaktanítóink, szaktanáraink felméri a tanuló addig megszerzett idegen nyelvi ismereteit, ezek alapján történik meg a programba történő felvételük, vagy elutasításuk.

A tanuló felvétel és átvétel szabályait a hatályban lévő köznevelési törvény és a nevelési-oktatási intézmények működéséről kiadott végrehajtási rendelet részletesen tartalmazza.

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A mindennapok során számos alkalommal találkozunk potenciális veszélyforrással, mely akár súlyosan károsíthatja egészségünket.

Súlyos állapotú beteg esetében rendkívül lényeges az ellátást megkezdők gyorsasága és hatékonysága. Késlekedés esetén csökken a beteg túlélési esélye, illetve nő a maradandó egészségkárosodás valószínűsége, így az első észlelő szerepe kulcsfontosságú; akár egy általános iskolás is lehet életmentő.

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

Az elsősegélynyújtás szerepe a betegség/sérülés kimenetelét tekintve kulcsfontosságú.
Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolában katasztrófavédelmi szakköri formában valósítjuk meg, jelentős része foglalkozik az elsősegélynyújtással elméleti és gyakorlati szinten egyaránt.

Ezen felül minden osztályban a tanév első óráján (ami egyben osztályfőnöki óra is) sor kerül a balesetvédelmi oktatásra; ill. adott speciális veszélyforrással bíró órákon (testnevelés, technika, kémia) erre külön is sor kerül, szintén az első órán.

Célkitűzésünk: már gyermekkorban a vészhelyzetbe került emberek megsegítését, mentését és a számukra nyújtott elsősegélyt magától értetődővé tenni.

A gyerekek párhuzamosan sajátítják el az elméleti és gyakorlati tudnivalókat is, számos szituációban próbálhatják ki magukat.

Ezen ismeretek megszerzésének birtokában iskolánk tanulói részt vesznek városi elsősegélynyújtási versenyen, ill. katasztrófavédelmi városi versenyen, melynek egyik legnehezebb és legösszetettebb állomása a komplex elsősegély-nyújtási állomás.

Ezen felül a tanulók megtekintik a győri Mentőállomást is, ill. a régióvezető mentőtisztje rendelkezésünkre áll a szakmai felkészítés során.

A tanulók megismerik:

- a korszerű elsősegély-nyújtási technikákat
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait
- az elsősegélynyújtás általános szabályait
- légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítását
- az újraélesztés fogalmát, ABC-jének értelmét (szájból-orrba/szájból szájba befúvásos lélegeztetés elvégzésére a 30/2-es reanimációs szabálynak megfelelően)
- sebellátásokat vérzési típusnak megfelelően (vénás fedő-, ill. artériás nyomókötés)
- telefonon történő segítségkérést és a vészhelyzettel kapcsolatos kérdések helyes megválaszolását
- a légút-biztosítás szabályos elvégzését, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését
- törések, ficamok, rándulások ideiglenes, helyszínen történő ellátását
- áramütés okozta sérülések esetében az ellátás menetét
- ájulások, agyrázkódások helyi ellátását
- idegen test ellátásával kapcsolatos teendőket
- mérgezések (füst-, lúg-, savmérgezések) típusait és helyszíni ellátásukat
- balesetet szenvedett személy megnyugtatását a szaksegítség megérkezéséig
- mentődiszpécser telefonos útmutatása alapján az elsősegély nyújtását (megkezdett újraélesztés)

II. Helyi tanterv

1. Az iskola tantestülete helyi tantervként a központi kerettanterveket használja

Alsó tagozat:

Magyar nyelv és irodalom, Matematika, Etika, Környezetismeret
Ének-zene, Vizuális kultúra, Technika és tervezés
Testnevelés, Élő idegen nyelv, Digitális kultúra,
Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai célnyelvi oktatáshoz

Felső tagozat:

Magyar nyelv és irodalom, Élő idegen nyelv, Matematika
Történelem, Állampolgári ismeretek, Hon- és népismeret, Etika, Természettudomány,
Biológia, Fizika, Kémia, Földrajz, Ének-zene, Vizuális kultúra
Digitális kultúra, Technika és tervezés
Testnevelés, Célnyelvi civilizáció (angol és német)
Kerettanterv a két tanítási nyelvű általános iskolai célnyelvi oktatáshoz

2. A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, az ehhez szükséges tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama és a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Valamennyi, a helyi tantervben szerepeltetett tantárgy esetében a kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozásunkon teljeskörűen a kerettantervi tananyagon belüli képességfejlesztést, gyakorlást, az egyes tantárgyakhoz rendelt alapképességek fejlesztését valósítjuk meg. Így e fejezetben a kerettantervi tananyagtartalmak feletti tananyagot nem építünk be.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő lengyel, német, örmény és roma nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola a következő tantárgyak és egyéb foglalkozások tantervébe, tanmenetébe építette be:

Tanórák: történelem, ének-zene, természettudomány, földrajz, magyar nyelv és irodalom, osztályfőnöki
Egyéb foglalkozások: diákönkormányzati programok, könyvtári programok, tanulószobai foglalkozások

3. A kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, az ehhez szükséges tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

Az ezzel kapcsolatos tantervi kiegészítés és tananyag a pedagógiai program helyi tantervének végén található meg.

4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei (a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségével)

Az intézmény tantestülete a következő elveket veszi figyelembe a tankönyvrendelésnél:

- A tankönyvek rendelése a hivatalos tankönyvjegyzék alapján történik.
- Az ismeretanyag elsajátításánál nem a tankönyv és egyéb segédeszközök a mérvadók, hanem a nemzeti- és a kerettanterv, valamint a helyi tanterv követelményei;
- Nem a tanulói passzív befogadásra, hanem az aktív cselekedtetésre támaszkodva a könyvtár adta lehetőségeket maximálisan kihasználhatja;
- Az intézmény minden évfolyamára, műveltségterületére és tantárgyára kiválasztott viszonylag standard taneszközöket és segédleteket nyilvánosságra hozza;
- A taneszközök kiválasztásánál előnyben részesíti a keménykötésű, több éven át használható tankönyveket, amelyek tanári feladatgyűjteménnyel, időtervvel, mérőlappal és értékelési útmutatóval ellátottak, amelyek a hatályos tantervnek legjobban megfelelnek.
- A nem kötelező jelleggel megvásárolható, de szükségesnek ítélt tankönyveket – kiemelten a két tanítási nyelvű oktatásban – a szülőkkel történt egyeztetést és beleegyezésüket követően jegyzetként biztosítjuk az érintett tanulók részére.

A mindenkori hatályos jogszabályok által biztosított költségkeretet figyelembe vesszük a tankönyvcsomagok összeállításánál annak érdekében, hogy a jogszabályban előírt, a tanulókat térítésmentesen megillető tankönyveket biztosítani tudjuk az iskolai könyvtáron keresztül.

5. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

5.1 Valamennyi évfolyamban alkalmazható pedagógiai feladatok

- minták adása az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak megalapozása;
- a mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása;
- az egészséges életvitel kialakításához gyakorlati jellegű oktatással történő hozzájárulás, elsősorban a biológia tantárgy keretében;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása az irodalom és egyéb művészeti tárgyak eszköztárának alkalmazásával;
- az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- Az intézményi könyvtárak adta lehetőségek kihasználásával információszerzés, könyvtár-használat gyakorlása.
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása; helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátítása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés alapozása;
- az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikák és tanulásszervezési módok fokozatos kialakítása, bővítése;

5.2 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A gyermeknek az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe történő fokozatos átvezetése.

A tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az egyes tanítási órákon, illetve tanítási időtartamban az egyes gyermek tanulási tempójához kell igazítani az objektívált értékek elsajátítását (egyéni és differenciált csoportmunka, stb.). Különösen érvényes ez az integrált osztályokban foglalkoztatott, sajátos nevelési igényű gyermekek oktatására.

A játékok által történő fejlesztés lehetőségeinek feltárása. Szabadidős játék szervezése, irányítása és gyakoroltatása.

Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.

5.3 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamat.

A teljesítménymotiváció biztosítása az ismétlődő (repetitív) tanulásnál.

A rekreációs folyamatok szervezése és irányítása osztálytanóra keretében (pl. mimetikus játékok, pantomim, báb, néptánc, testnevelés, tárgyi néprajzi tevékenységek, stb.)

A tanulásszervezés során a motivációs lehetőségek változatos kihasználásával a tanulói teljesítmények növelése.

5.4 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanulásához, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A tantárgyi tanulás információbázisának (könyv, CD, DVD, dia, hanglemez, kazetta, számítógép, múzeum, interaktív tábla stb.) kiszélesítése, az információszerzés útjának gyakoroltatása.

A személyes identitás formálása, a személyi adatok, külső testi jellemzők, pszichikus és erkölcsi tulajdonságok, a mindennapi élethelyzetek és szerepek elsajátíttatása, az eddigi élet legnagyobb eseményeinek felkutatása.

Szelektív könyv-, sajtó-, rádió-, televízió, internet használatára szoktatás.

A kulcskompetenciák (kiemelten a szövegértés, szövegalkotás, szövegkoherencia) megalapozásával a verbális és nonverbális kommunikatív készségek, az együttműködési készség fejlesztése, ezáltal a tanulói tudás megalapozása.

5.5 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal összefüggésben a korábbi évfolyamokon megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése.

Az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.

A pályaválasztásra, a pályorientációra kiemelt hangsúly fektetése.

A tantárgyi tanulás problémamegoldó, kreatív mozzanatainak előtérbe állítása a tanítási órákon. Felkészítés a kultúra tanulására és a továbbtanulásra.

Szelektív könyv-, sajtó-, rádió-, televízió, internet használatára szoktatás.

6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A köznevelési törvény 27. § rögzíti a mindennapos testnevelés heti öt testnevelés óra keretében történő megszervezését.

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- a. a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,
- b. iskolai sportkörben való sportolással,

- c. versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

A mindennapos testnevelési, testedzési feladatok megoldását iskolánk az órarendbe beépített heti öt óra testnevelés órával oldja meg. Amennyiben a tanuló valamely egyesület igazolt sportolója, a jogszabályban előírt dokumentumok bemutatásával heti három testnevelés órán való részvétellel is teljesítheti a követelményeket, ha az órarend ezt lehetővé teszi (amennyiben a testnevelés órák közül kettő első, vagy utolsó órában van).

Alsó tagozaton az öt testnevelés óra közül kettő két osztály párhuzamba állításával fiú-lány bontásban valósul meg, a labdás sportok fókuszba állításával.

A **tanórai testnevelés** követelményeit és feladatait a tantárgy tanításához kiadott központi tantervek, valamint szakmai programok írják elő. A könnyített testnevelés a normál testnevelési órán kerül megszervezésre, a testnevelő tanár vezetésével.

A **tanórán kívüli sporttevékenység** a tanulók által választható a különböző foglalkozások közül, mely heti két órában kötelező.

- 6.1 Iskolai szervezésben délutáni napközi keretében szervezett játékos sportfoglalkozások.

Az Nkt. 27.§ (13) bekezdése szerint a legalább négy évfolyammal működő iskola biztosítja az iskolai sportkör működését. Az iskolai sportkör feladatait – az iskolával kötött megállapodás alapján – az iskolában működő diáksport egyesület is elláthatja.

Működő sportcsoportjaink: cselgáncs, futsal, kézilabda, kötélugrás, szivacskezilabda, atlétika, szertorna, tömegsport (sportnaplóban a résztvevők névsora rögzítve), gyógytestnevelés, ha a tanulót egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján gyógytestnevelési órára kell beosztani. (A foglalkozásokon részt vevők orvosi javaslat alapján, naplóban rögzítve).

- 6.2 Sportegyesületben: versenyszerű sporttevékenység, a sportszervezet által kiállított igazolással. Kézilabdában a Győri ETO KC utánpótlás bázisaként veszünk részt a Sport XXI. Utánpótlás nevelési programban. Együttműködünk a Gyirmót FC labdarúgó klubbal, ennek keretében alsó tagozatos gyermekeink rendszeresen használhatják a klub létesítményeit.

7. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

- 7.1 A szabadon választható tantárgyi órák és választásuk szabályai

Az első osztályba történő beíratás során a két tanítási nyelvű programot választó szülő az e program helyi tantervében (óratervében) szereplő tanítási órákat választja. A pedagógiai program megismerésével és a programot választó döntésével a szülő elfogadja a Nat által meghatározott magasabb óraszámot, és az iskola által megjelölt, szabadon választható tantárgyakat. A második évfolyamtól kezdve minden tanév május 20-áig írásban jelentheti be, hogy az addig két tanítási nyelvű oktatásban részt vevő gyermekét nem ebben a programban kívánja tovább taníttatni. Ez esetben az iskola a köznevelési törvény által meghatározott tanulólétszámok figyelembevételével dönt más tanterv szerint tanuló osztályba történő áthelyezéséről. Amennyiben a szülő gyermekét a következő tanévtől két tanítási nyelvű osztályba kívánja járatni, erről szintén folyó tanév május 20-áig írásban értesíti az iskola igazgatóját. Ha az érintett osztályok tanulólétszáma lehetővé teszi az

áthelyezést, az iskola különbözeti vizsga eredményének alapján eldönti, hogy a tanuló képessége alapján besorolható-e a két tanítási nyelvű osztály adott évfolyamára.

A köznevelési törvény kimondja, hogy állami általános iskolában vagy etika óra, vagy egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan óra választható tanóra keretében. Ennek alapján az iskola a leendő első osztályosok beíratásakor tájékoztatja a szülőket a következő tanévben a hit- és erkölcsstan tantárgy oktatásáról (egyházi jogi személyek jogszabály által nyilvánosságra hozható adatainak közlése, tájékoztató dokumentumaik átadása a szülőknek, a jelenlévő egyházi képviselők személyes tájékoztatási lehetőségének biztosítása). A szülő beiratkozásakor nyilatkozik arról, hogy gyermeke etika órán, vagy egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán kíván-e részt venni.

A további évfolyamokon (2-8. évfolyam) az iskola minden év május 20-áig a szülők jelentkezése alapján felméri, hányan kívánják módosítani az etika, vagy a hit- és erkölcsstan tantárgyra vonatkozó választásukat és újraszervezi a csoportokat. Az iskola ebben az esetben is a szülő tudomására hozza az egyházi jogi személyek jogszabály által meghatározott, nyilvánosságra hozható adatait, elősegítve a szülő választását.

7.2 A választható egyéb foglalkozások és választásuk szabályai

Az egyéb foglalkozások megválasztásának joga kiskorú gyermekek esetében is a szülőt (gondviselőt) illeti meg. Az iskola igazgatója ezért az adott év tavaszán megküldi minden érintett szülőnek az írásos tájékoztatót, ami a pedagógiai program alapján tervezett, szabadon választható foglalkozásokat, illetve az azokat várhatóan tartó pedagógusok, szakvezetők nevét tartalmazza. Ezt követően az iskola minden év május 20-ig felméri a tanulók gondviselőinek igényeit (hány tanuló, mely évfolyamon, milyen egyéb foglalkozáson kíván részt venni). A szülői igényeknek az iskolai munkaerő-gazdálkodással, a készülő tantárgyfelosztással, a köznevelési törvényben meghatározott óraszámokkal, az előírt tanulócsoporthatározott létszámokkal történő összevetése után kerülnek kialakításra a következő tanév során indítandó foglalkozások, óraszámok és szakvezetőik a véglegesített tantárgyfelosztáson. Az elfogadott és elindított foglalkozásokon a részvétel a tanév végéig kötelező.

8. A tanulmányi munka ellenőrzésének és értékelésének módja, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

8.1 Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

A beszámoltatás formája	A beszámoltatás rendje	A beszámoltatás korlátai	A tanulói tudás értékelésben betöltött szerepe
Témazáró	Központi, munkaközösség, vagy szaktanár által összeállított, szaktanári javítással	Huzamos hiányzás	Teljes értékű jegy
Írásbeli felelet	Tanórákon	Előző órai hiányzás	Teljes értékű jegy
Házi dolgozat	Bemutató, kiselőadás, tanári javítás	Tantárgytól függő	Teljes értékű jegy
Belső teljesítménymérés	Lásd a nevelési terv 9.2. pontjában	Lásd a nevelési terv 9.2. pontjában	Lásd a nevelési terv 9.2. pontjában

1-4.	5-8.
Témazáró	Témazáró
<ul style="list-style-type: none"> - egy adott tantárgyból a témakörök lezárása után - tartalma a helyi tanterv adott témakörének megfelelően a tanterv minimális követelményeit, fejlesztési céljait, és az iskola oktatási-nevelési céljait vegye figyelembe - a tesztek összeállítása a Bloom-féle taxonómia alapján az item-alapú mérés-értékelés rendszere szerint történik - a témazáró dolgozatot egy héttel korábban be kell jelenteni, ugyanazon a napon a tanulók egynél több dolgozatot nem írhatnak - mindig előzze meg gyakorlás, összefoglalás - az értékelés: a százalékos aránynak megfelelően <p>(értékelése: 1. osztálytól 2. osztály I. félév végéig szövegesen, ezt követően érdemjeggyel)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - egy adott tantárgyból évente minimum kettő - tartalma a helyi tanterv adott témakörének megfelelően a tanterv minimális követelményeit, fejlesztési céljait, és az iskola oktatási-nevelési céljait vegye figyelembe - a tesztek összeállítása a Bloom-féle taxonómia alapján az item-alapú mérés-értékelés rendszere szerint történik - a témazáró dolgozatot egy héttel korábban be kell jelenteni, ugyanazon a napon a tanulók kettőnél több dolgozatot nem írhatnak - mindig előzze meg gyakorlás, összefoglalás - osztályozás: a százalékos aránynak megfelelően
Írásbeli felelet	Írásbeli felelet
<ul style="list-style-type: none"> - tartalmát a tanár határozza meg, nem teljes témakört ölel fel - előre nem kell bejelenteni - értékelése: 1. osztálytól 2. osztály I. félév végéig szövegesen, ezt követően érdemjeggyel 	<ul style="list-style-type: none"> - tartalmát a tanár határozza meg, nem teljes témakört ölel fel - előre nem kell bejelenteni - értékelése: érdemjegy
	Házi dolgozat
	<ul style="list-style-type: none"> - a szaktanár által meghatározott témából - elkészítésére hosszabb idő áll a tanulók rendelkezésére - leadása határidőre, megbeszélte tartalmi-formai követelmények szerint, évente 1-2 alkalommal

8.2 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A pedagógiai folyamatba beépített **értékelés lényege és célja**, hogy az ellenőrzés során gyűjtött információt az értékelés eredményeként, mint minősítést közölje a tanulóval, amit tudomásul véve beépít az énképébe. Amíg az ellenőrzés a pedagógusnak szól, az értékelés mindig visszacsatolás a tanuló számára.

Követelményei:

1. A tanuló minden megnyilatkozására reagálni kell.
2. Több jutalmazást, kevesebb büntetést kell adni.
 - A büntetést biztatással, elismeréssel kell összekapcsolni.

- A tanuló személyes kötődése a nevelőhöz feltétele annak, hogy elfogadja az értékelést.
- A bátorítás, biztatás, mosoly, ösztönző lehet.
- Egy-egy ráhatás után számolni kell az érési idővel.
- A tanuló csak akkor tud teljesíteni, ha ismeri a részletesen, pontosan kidolgozott, szöveges értékelésnek, vagy érdemjegyeknek megfelelően szintezett követelményrendszert (szaktárgyak, viselkedés, attitűd, házirend stb. nyilvánosságra kerül).
- A szülők pontosan tájékoztatást kapnak gyermekük érdemjegyeiről.
- A pedagógus az érdemjegyekkel kifejezett értékelés során az osztályzatokat azonos eljárással állapítja meg minden tanuló esetében.

Az értékelés mindhárom formáját alkalmazni kell: **diagnosztizáló**, amely az adott állapotot mutatja meg, és nem kerül sor osztályozásra, **formatív** (formáló-segítő, a tanuló és a tanár számára pontos eligazítást nyújt), és a **szummatív** (lezáró-összegző, amely a nagyobb egységek végén ad minősítést).

A formatív és szummatív értékelés is egyaránt lehet érdemjeggyel és nem érdemjeggyel kifejezett.

A szóbeli feleletek és írásbeli számonkérések aránya lehetőleg 50-50 % legyen.

Tantárgyanként legalább havi egy érdemjegyet kapjon a tanuló.

Az írásbeli munkáknál a százalékarány a következő legyen:

- 40 % alatt
- 40 %-tól (55 % alatt)
- 55 %-tól (75 % alatt)
- 75 %-tól(90 % alatt)
- 90 %-tól

Évente a pedagógus saját tanmenetébe tervezett és a szakmai munkaközösség által meghatározott témazárók számát és követelményeit a tanulók és a szülők tudomására kell hozni.

	érdemjegy	részjegy
szóbeli	Felelet, kiselőadás, beszámoló, szituációs feladat, memoriter (a helyi tantervnek megfelelően)	résztema kifejtés, gondolkodtató, problémamegoldó kérdésre adott válasz témához kapcsolódó tv,- könyv-élmény
írásbeli	írásbeli felelet témazáró dolgozat házi dolgozat	rövid, írásos felelet egy-egy munkafüzeti feladat szorgalmi házi feladat
egyéb (gyűjtőmunka, tárgyi produktum, gyakorlati tevékenység)	Gyűjtemény, tabló, plakát, tárgyi produktum, számítógépes adathordozó, kísérlet bemutatása, vetélkedő, verseny, bemutatókon végzett feladatok, gyakorlati tevékenység, szemléltető anyag, órai munka házi feladat	

A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó kiegészítések

- Az integrált osztályban tanító pedagógus a tanulók fejlettségi szintjének, teherbírásának, értelmi szintjének megfelelően próbálja a tantervi minimumkövetelményeket elsajátíttatni. Ez jelenthet a tanmenethez képest lassabb haladást is.
- Szükség esetén a feladatmegoldásoknál, dolgozatoknál több időt biztosítsanak a pedagógusok.
- Alkalmazhatják a tanítási órán a gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai módszereket.
- Alsó tagozaton megengedhető számolásnál az eszközhasználat. (pl. vonalzós módszer, ujjszámolás).
- A Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján, illetve 7-8. osztályban egyéni megítélés alapján segédeszköz (pl. számológép) használatát engedélyezhetjük.
- Súlyos dyslexiás vagy dysgraphiás tanulóknál előnyben részesíthető a szóbeli felelet, a szóbeli kifejezőképesség nehézsége esetén pedig (pl. megkésett beszédfejlődésű tanuló) az írásbeli felelet.
- A kisebb terhelhetőség miatt kevesebb legyen a házi feladat a hagyományos osztályokhoz képest.
- Matematika tantárgyból – felső tagozaton – az emelt szintű anyagrészek kihagyhatók. A logikai készséget, komoly térlátást igénylő, illetve a többszörösen összetett és bonyolult szöveges feladatok számát csökkentjük minimálisra.
- Magyar irodalomból a versek tanulására több időt adjunk, a nehéz nyelvezetű versekből kevesebb versszakot tanuljanak meg. Dyslexiás tanulóknak biztosítsunk több időt az olvasásra.
- Magyar nyelvtanból súlyos dysgraphiás tanuló esetén a helyesírási jegy javítására adjunk lehetőséget szóbeli felelettel.
- A sajátos nevelési igényű tanulóknál a 4.6. 8. osztályban megszervezett félévi és év végi belső teljesítménymérés megírásakor a szakértői véleményben javasolt mentességeket figyelembe vesszük.
- A Szakértői Bizottság által kiadott szakvéleménnyel rendelkező gyermekek kapják meg az őket megillető egyéni vagy kiscsoportos fejlesztést
- A sajátos nevelési igényű tanulók ugyanazzal a tantervvel, tanmenettel és ugyanazon tantervi követelményrendszerrel tanulnak, mint a hagyományos osztályban tanulók.
- Az integrált osztályban tanító pedagógus a tanulók fejlettségi szintjének, teherbírásának, értelmi szintjének megfelelően próbálja a tantervi minimumkövetelményeket elsajátíttatni. Ez jelenthet a tanmenethez képest lassabb haladást is, lehetőség szerint elsőbbséget biztosítva a szóbeliségnek.
- A pedagógusok alkalmazhatják a tanítási órán a gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai módszereket.

8.3 A tanulók értékelése első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szövegesen, ezt követően a köznevelési törvény által meghatározott érdemjegyekkel, osztályzatokkal történik.

A szöveges értékelési rendszer az első évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében

Időpontja	Módja	Eszközei	Formája	Fajtái	Felelősök
Év közben tanítási-tanulási folyamaton belül	Folyamatos megfigyelések az általános szempontok alapján. Javaslatoz megfogalmazása. Magyar, matematika tantárgyból objektív mérőeszközökkel %-os formában.	A tanuló szóbeli és írásbeli megnyilatkozásai, munkái, témazáró felmérések	dossziében összegyűjtve, írásbeli értékelés lapjai, témazárók, füzetekben véleményezett írásbeli munkák	diagnosztikus, formatív: magyar, matematika, idegen nyelv tantárgyakból	osztályfőnök, osztályban tanító pedagógusok
Félévkor	A tanuló személyiségének átfogó, összefoglaló értékelése, folyamatos megfigyelés, objektív mérőeszközök és a tanulói munkák alapján.	félévi felmérések, tanulói munkák, tanulói önértékelés	A tantárgyi szempontok alapján írásbeli értékelés: - aláhúzásos, - kiegészítéses, - szövegesen (esszé)	szummatív: magyar, matematika, természet- és társadalomismeret, idegen nyelv tantárgyakból	osztályfőnök, osztályban tanító pedagógusok
	A tanuló minősítése a törvény alapján az első-második évfolyamon.				
Év végén	A tanuló személyiségének átfogó, lezáró értékelése az év közbeni folyamatos megfigyelések, objektív mérőeszközök és a tanulói munkák alapján.	év végi felmérések, tanulói munkák, tanulói önértékelés	A tantárgyi szempontok alapján írásbeli értékelés: - aláhúzásos, - kiegészítéses, - szövegesen (esszé)	szummatív: magyar, matematika, természet- és társadalomismeret, idegen nyelv tantárgyakból	osztályfőnök, osztályban tanító pedagógusok

8.4 A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A **magatartás** nem más, mint válasz egy bizonyos szituációban rejlő kihívásra, amely viselkedésmintákat követ, és tettekben, cselekvésekben nyilvánul meg.

A magatartási szabályok vagy normák a társadalom egésze vagy kisebb-nagyobb csoportja által elfogadott cselekvési minták, amelyek alapján az emberek és egyes embercsoportok cselekvését megítélik.

Az iskolában magatartásirányítás és magatartás-értékelés történik.

A magatartásirányítás az iskola minden felnőtt dolgozójára tartozik, ahol verbális és nem verbális kommunikációs kódok és minták teljességét ismerteti és gyakoroltatja, összefüggésben a kommunikációs szerepekkel, figyelve a nemi, az életkori, a hatalmi és szervezeti szerepekre.

A magatartás értékelése havonta történik. Az értékelés véglegesítése előtt alkalmat kell adni a tanuló önértékelésére, énképének alakítására.

Tanév végi és félévi szöveges értékelés: példás
jó
változó
rossz bejegyzéssel történik.

A **szorgalom** a követelményeknek megfelelő feladatok (írásbeli, szóbeli, időbeli) képességekhez mért teljesítése. Igényesség az írásbeli munkákban, a szóbeli kifejezőkészségben, az önnevelésre, önművelésre való hajlandóság. E területre való készítés és gyakoroltatás minden felnőtt dolgozó feladata.

Tanév végi és félévi szöveges értékelés: példás
jó
változó
hanyag

A félévi és év végi magatartás és szorgalom értékelése minősítésének megállapítása a nevelőtestület feladata.

MAGATARTÁS:

PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	ROSSZ
1. A <u>házi rend</u> követelményeit betartja, és társait is erre ösztönzi	Betartja a házi rendet	Részben tartja be a házi rendet	Nem tartja be a házi rendet
2. <u>Órai munkája</u> , viselkedése kifogástalan	Órai munkája, viselkedése jó, de nem kifogástalan	Órai munkája, viselkedése néha zavarja a munkát	Zavarja társai és tanárai munkáját
3. <u>A feladatok</u> vállalásában kezdeményező, vagy a kezdeményezők mellé áll	Feladatmegoldása jó, de nem kifogástalan	A feladatok vállalásában közömbös, nem lehet a munkába bevonni	Teljesen érdektelen, felszólításra sem dolgozik
4. <u>Társaihoz való</u> viszonya segítőkész, udvarias, kulturált	Társaihoz segítőkész, udvarias	Társaival szemben nem mindig kulturált, segítőkész	Társaira gyakorolt hatása negatív

5. A <u>Közösségre gyakorolt</u> hatása pozitív, előremutató	Szívesen részt vesz a közösség életében, de nem alakija	Vét a közösség ellen	Szemben áll a közösséggel, szándékosan árt
6. <u>Viselkedése</u> , hangneme, fegyelmezettsége tanórán és tanórán kívül kifogástalan	Viselkedése, fegyelmezettsége megfelelő tanórán és tanórán kívül	Viselkedése esetenként udvariatlan, durva	Viselkedése, hangneme durva, goromba
7. <u>Felszerelése</u> mindig hiánytalan	Felszerelése hiánytalan	Felszerelése gyakran hiányos	Felszerelése gyakran hiányos

SZORGALOM

PÉLDÁS	JÓ	VÁLTOZÓ	HANYAG
1. <u>Tanulmányi</u> munkájában kiváló	A tantárgyi követelményeket megbízhatóan teljesíti	A követelmények teljesítésében ingadozó	Tanulmányi munkájában megbízhatatlan
2. <u>Önállóság</u> jellemzi munkáját	Ösztönzésre végzi el munkáját	Önállótlan	Nem végzi el a munkáját
3. A kötelezőn túl <u>többletfeladatokat</u> vállal (gyűjt, kutat)	Csak a kötelező feladatokat végzi el	Ritkán vállalkozik feladatok elvégzésére	Érdektelen
4. <u>Önellenőrzése</u> rendszeres	Rendszertelen	Ritkán végzi el	Egyáltalán nem végzi el

9. Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanórán kívüli egyéni tanulás elvei:

- gyakoroltassa be a tanóra anyagát
- differenciáltan fejlessze a tanuló képességeit, a házi feladat ne mindig ugyanaz legyen minden tanulónak
- A kiszabott feladatok alkalmazkodjanak a tantervi követelményekhez és a tanuló egyéni képességeihez
- alkalmazkodjon a feladott mennyiség a tanulók órarendjéhez
- vegye figyelembe a tanulók napirendjét és egyéb leterheltségét /pl. szereplés, verseny/
- használja ki a tananyagban rejlő nevelési lehetőségeket, a tantárgyi koncentrációt
- szorgalmi feladatok is adhatók, melyek elvégzését értékelni kell

Egyéni tanulás módja	Adható feladattípusok
szóbeli	<p>Az adott tanóra tananyagának megtanulása a tanító által kijelölt módon.</p> <ul style="list-style-type: none"> - tankönyv aláhúzott, kiemelt részei alapján - a lecke végi összefoglaló rész alapján - órai vázlat alapján - a lecke végén található kérdések, feladatok alapján - szavak tanulása a szótár alapján - verstanulás

írásbeli	<ul style="list-style-type: none"> - munkafüzet feladatai - kérdésekre adott írásbeli válasz - szituációk kidolgozása - önálló feladatmegoldás - fogalmazás, tollbamondás - illusztráció készítése
egyéb (gyűjtőmunka, produktum)	- általában szorgalmi feladat, egy-egy rövid téma ismertetése, búvárkodás, kiselőadás, mérések, kísérletek, képek gyűjtése

A feladatok kijelölésének korlátai:

- szorgalmiként nem adható fel annyi feladat, hogy a tanuló életkori sajátosságának megfelelő pihenési, rekreációs idő sérüljön
- hétvégére, tanévközi szünetek idejére nem adható fel több házi feladat, mint amennyit átlagos tanítási napon jelöl ki a pedagógus
- memoriterek megtanulásánál az érési időt be kell tartani, valamint a hosszabb terjedelmű szövegek részletekben kerüljenek számonkérésre
- tanuló hiányzása esetén tanári segítséget kell adni a tananyag pótlásához.

10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

10.1 Csoportbontások szervezésének elvei, lehetőségei

Szakmai indokok:

- Minden életkorban a kis létszámú oktatás ad lehetőséget a tanulók egyéni, képesség szerinti fejlesztésére, felzárkóztatására, tehetséggondozására a legnagyobb mértékben.

Csoportok kialakításának fajtái

A csoportok kialakítása a tanulók képesség- és tudásszintje szerint:

- gyorsabb tempóban haladók emelt szintű képzése
- lassabban haladók képességüknek megfelelő képzése
- a gyermekek egyéni fejlődése és a tantervi követelményeknek történő megfelelés alapján félévkor, év végén átjárhatók a csoportok, gyermek, szülő, tanár közötti egyeztetéssel.
- nagyjából egyforma létszámban, lehetőleg a leggyengébbek legyenek a legkevesebben.

Évfolyamszintű bontás esetén a létrehozható csoportok típusai:

- gyorsabban haladók (kiválóak)
- emelt szintűek (jóak)
- átlagos, alap (közepes)
- minimum (gyengék)

A csoportok kialakítása során az egyes csoportokba eltérő képesség- és tudásszintű tanulók is kerülnek

- a csoportok kialakítása történhet osztályokból és egész évfolyamból
- a csoportok létszáma hozzávetőlegesen egyforma legyen

- a gyermekek egyéni fejlődése és a tantervi követelményeknek történő megfelelés alapján félévkor, év végén átjárhatók a csoportok, gyermek, szülő, tanár közötti egyeztetéssel

A következő tantárgyakat bontjuk:

Idegen nyelvek:

- két tanítási nyelvű képzés: angol és német nyelv, célnyelvi tantárgyak a készségtárgyak kivételével
- normál német vagy angol nyelvi képzés

Egyéb tantárgyak:

Technika és tervezés felső tagozatban, digitális kultúra (informatika) és természettudományos gyakorlatok bontására van lehetőség.

Fontos az átjárhatóság, az egyéni tehetséggondozás, felzárkóztatás miatt.

Bevezetése tanulók, szülők és tanárok egyeztetése alapján történhet.

10.2. Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei és formái

10.2.1 Tanórán kívüli foglalkozások formái

Az iskola a tanulók számára - a tanórai foglalkozások mellett - az alábbi egyéb, tanórán kívüli foglalkozásokat szervezi:

Napközi otthon, tanulószoba. Az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az első-negyedik évfolyamon napközi otthon, az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon - legalább 10 fő igénye esetén - összevont napközis csoport üzemel, ha ezt olyan tanulók szülei igénylik, akiknek otthoni felügyelete nem megoldott.

Diákétkeztetés. A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó és tanulószobás tanulók számára - igény esetén - az iskola ebédet (menzát) biztosít.

Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

DSE iskolai sportcsoportjai. Az iskolai diáksport egyesület tagja az iskola minden tanulója. A DSE sportcsoportjainak foglalkozásai a mindennapos testnevelés tanóráival együtt biztosítják a tanulók folyamatos testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését - az iskola igazgatójának megbízása alapján - olyan pedagógus is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti, stb.) versenyek, vetélkedők, bemutatók

melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.

Kirándulások. Az iskola nevelői a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy vagy több alkalommal kirándulást szerveznek. A tanulók részvétele a kiránduláson önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Erdei iskola. A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. A tanulók részvétele az erdei iskolai foglalkozásokon önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését segítik a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon - ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat felkészíteni azzal, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl.: túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, stb.). A tanulók részvétele a szabadidős rendezvényeken önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján az iskola igazgatójával történt előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl.: sportlétesítmények, számítógépek, stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

Önköltséges tanfolyamok. A tanulók érdeklődési körének megfelelően szervezzük. Törekvésünk, hogy a legtöbb, iskolánk által szervezett egyéb, tanórán kívüli foglalkozás a szülők, tanulók oldaláról térítésmentes legyen

10.2.2 Jelentkezés és részvétel rendje, munkarend

A délutáni tanórán kívüli foglalkozásokat az iskola nevelői 14.00 óra és 19.00 óra között szervezik meg. Az ettől eltérő időpontokról a szülőket értesíteni kell.

A szakkörök, énekkarok, differenciált képességfejlesztő foglalkozások, iskolai sportfoglalkozások munkarendje, a szünetek rendje:

A fenti tanórán kívüli foglalkozások az intézmény éves munkatervében meghatározott munkarend szerinti időkeretben szerveződnek. Az első délutáni foglalkozás kezdési időpontja 13 óra 45 perc (az ebédelés megkönnyítésére), ezután a foglalkozások 45 percesek. Dupla óra esetén (2x45 perc) szünetet nem tartunk.

A tanórán kívüli foglalkozásokra való tanulói jelentkezés - a felzárkóztató foglalkozások, valamint az egyéni foglalkozások kivételével - önkéntes. A tanórán kívüli foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie, és a jelentkezés egy tanévre szól.

A felzárkóztató foglalkozásra, valamint az egyéni foglalkozásra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki. A tanulók részvétele a felzárkóztató foglalkozásokon, valamint az egyéni foglalkozásokon kötelező, ez alól felmentést csak az iskola igazgatója adhat, a szülő írásbeli kérelmére.

A tanórán kívüli foglalkozásokról történő távolmaradást is igazolni kell. A tanórán kívüli foglalkozásokról ismételten igazolatlanul mulasztó tanuló az igazgató engedélyével a foglalkozásról kizárható.

Az iskolai könyvtár a tanulók számára a tanítási napokon tart nyitva. A könyvtár szolgáltatásait csak az iskolai könyvtárba beiratkozott tanulók és iskolai dolgozók vehetik igénybe. A beiratkozás minden tanév elején egyénileg történik, és egy tanévre szól.

10.2.3 A napközi otthonra és a tanulószobára vonatkozó szabályok

A napközi otthonba és a tanulószobai foglalkozásra történő felvétel a szülő kérésére történik.

A napközi otthonba tanévenként előre minden év szeptemberében, illetve első évfolyamon a beiratkozáskor kell jelentkezni. Indokolt esetben a szülő tanév közben is kérheti gyermeke napközi otthoni elhelyezését.

A tanulószobai foglalkozásra a tanév elején lehet jelentkezni. Indokolt esetben a tanuló tanulószobai felvétele tanév közben is lehetséges.

Az iskola a napközi otthonba és a tanulószobára minden hátrányos helyzetű, valamint felügyeletre szoruló tanulót felvesz.

Amennyiben a napközis vagy tanulószobai csoportok létszáma meghaladná az előírt létszámot, a felvételi kérelmek elbírálásánál előnyt élveznek azok a tanulók:

- akiknek mindkét szülője dolgozik,
- akik átmeneti vagy tartós nevelésbe vettek,
- akik nehéz szociális körülmények között élnek.

A napközis foglalkozások a délelőtti tanítási órák végeztével - a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva - kezdődnek és délután 16.00 óráig tartanak.

A napköziben a foglalkozások 60 percesek, a tanórák órarendjéhez igazodnak. A tanulási időt megelőzően levegőztetés, szakfoglalkozások és ebédeltetés zajlanak, a napközi otthoni foglalkozási tervek szerint. A tanulás időszávja: 14.45-től 15.45 óráig. Amennyiben a tanuló a tanulási időszávban más foglalkozáson vesz részt (pl. edzés, egyéni különóra, stb.), vagy nem végezte el az napi házi feladatait, a tanulást, felkészülést otthon kell befejeznie.

Szülői igény esetén a napköziben a tanulók számára 16.00 és 17.00 óra között az iskola felügyeletet biztosít (összevont napközi ügyelet).

A tanulószobai foglalkozás a délelőtti tanítási órák végeztével - a tanulószobára járó tanulók órarendjéhez igazodva - 14.00 - 16.00 óráig tart. A tanulószobán így általában 13-tól 16 óráig történik a felkészülés. 50-50 perces tanulás után 10-10 perces pihenés következik.

A napközis és a tanulószobai foglalkozásról való hiányzást a szülőnek igazolnia kell. A tanuló a napközis vagy a tanulószobai foglalkozásról csak a szülő személyes vagy írásbeli kérelme alapján távozhat el. Rendkívüli esetben - szülői kérés hiányában - a

tanuló eltávozására az igazgató vagy igazgatóhelyettes engedélyt adhat. Abban az esetben, ha a tanulónak rendszeres tanórán kívüli elfoglaltsága van, erre a napköziből és a tanulószobáról eltávozhat.

11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Az általános teherbíró-képesség mérése során feltérképezhetők a kondicionális képességek területén mutatkozó hiányosságok. A hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi felzárkóztató programok elkészítéséhez, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására. El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésnek folyamatos nyomon követése egy életre szóló motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és a nevelési-oktatási intézményekből kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres testedzés, a mozgás, a sport.

A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének fő célja

Az oktatás területén

Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző szerepének növelése, népszerűsítése, tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében. Az oktatásban eltöltött évek alatt a rendszeres testedzés egészségmegtartó, egészségjavító szerepnek folyamatos népszerűsítésével el lehet érni, hogy minden tanuló elsajátítsa azokat az élettani, edzéselméleti, sportági ismereteket, amelyek elegendőek az önálló tudatos, élettanilag hatásos mozgásmennyiség összeállításához és az elkészített napi-heti mozgásprogram elvégzéséhez.

Az egészség területén

A testnevelők által mért adatok a védőnők, az iskolaorvosok vizsgálati adataival kiegészítve együttesen nyújtanak felvilágosítást, ezzel is segítve a gyógyítást, a betegségmegelőzést.

Iskolánk a Magyar Diáksport Szövetség által kidolgozott országosan elfogadott NETFIT programot, az életkori sajátosságoknak megfelelő mérési módszereket alkalmazza.

A fizikai felméréseket jogszabály által meghatározott időpontban végeztetjük el a tanulókkal. Aerob, erő, erő-állóképességeket mérünk.

A NETFIT® fitnessmérési rendszer négy különböző fitnessági profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fitnessági tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fitnessági (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fitnessági profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

Általános mérési szempontok:

- A mérés megkezdése előtt a tanulókat minden esetben szükséges tájékoztatni a mérés céljáról, gyakorlati hasznosságáról és az elvégzendő feladatokról.
- A mérést mindig előzze meg az általános és speciális bemelegítés.
- Az általános testi erő, erő-állóképesség mérésére alkalmazott próbák elvégzésekor minden próbában 3 kísérleti lehetőség megadásával a legjobb teljesítményt kell nyilvántartásba venni.
- A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének fokozatos fejlesztése, mérése, az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy váljék. A próbák elvégzésével megbízható adatokat kapunk az aerob kapacitásról, amely a kardiorespiratórikus rendszer állóképességének legjobb mérőszáma, valamint azon izomcsoportok erejéről, erő-állóképességéről, amelyeket a mindennapi tevékenységünk során a leginkább igénybe veszünk. A fentiek értelmében a tanulók általános fizikai teherbíró-képességének rendszeres mérése önmagában nem cél, hanem diagnosztizáló eszköz a tanár kezében, az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességének folyamatos, fokozatos fejlesztéséhez.

A program végrehajtásával kapcsolatos feladatok

A tanulók pillanatnyi fizikai állapotának meghatározása, az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek mérése és értékelése alapján.

- A fizikailag jól terhelhető kiváló testi, biológiai, fiziológiai adottságú fiatalok feltérképezése az élsportolók kiválasztásához, illetve az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságok feltárása, felszámolása.
- A megtervezett foglalkozások keretében végzett rendszeres testedzés hatására bekövetkező változás nyomon követésének biztosítása a tanár, a diák és a szülő számára.
- A pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés során a fiatalok önismeretének, tárgyilagos önértékelésének, akaratának és önbecsülésének fejlesztése.

A vizsgálati módszer gyakorlati végrehajtása

- A vizsgálatot az 5-8. évfolyamon nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanulóra el kell végezni, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.
- A könnyített- és gyógytestnevelésre utaltak általános izomerejük minősítéséhez csak az orvos által nem tiltott, de legalább három motorikus tesztet végezzenek el.

12. Az egészségnevelés és a környezeti nevelés elvei

12.1 Az iskola egészségnevelés tevékenységének elvei:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – szereznek ismereteket az egészség megőrzésének feltételeiről
 - a személyi higiénia
 - az egészséges táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, dohányzás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezetvédelem,
 - az aktív életmód, mozgás és sport,
 - a szexuális fejlődés területén.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és egyéb foglalkozásnak a feladata.

Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van.

12.2 A környezeti nevelés elvei

12.2.1 Alapelvek, célok

a fenntartható jövőkép
a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések
a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggése
alapvető emberi szükségletek
emberi jogok
demokrácia
elővigyázatosság
biológiai és társadalmi sokféleség
ökológiai lábnyom
prevenció
elősegíti az egyetemes Természetnek (a Világegyetem részének), mint létező értéknek tiszteletét és megőrzését, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt
hozzájárulni a Föld egészséges (természetes ökológiai) folyamatainak visszaállításához, kialakítani a környezettel való harmóniára törekvést
segíteni a bioszféra és a biológia sokféleség megőrzését
elősegíti az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát (NAT)
kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást egyéni és közösségi szinten egyaránt, ami váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé
érzékenyíteni a tanulókat a környezet állapota iránt

bekapcsolni az intézményt a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába

képessé tenni a tanulókat arra, hogy - személyes tapasztalataik alapján – együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink.

12.2.2 Az alapelvekben megfogalmazott célok megvalósításának lehetőségei

- terepi munka során: terepgyakorlatok, táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek, városismereti játékok, stb.
- kézműves foglalkozások: egy-egy ünnephez kötött, táborigében, stb.
- „akciók”: pályázatok, újságkészítés, kiállítás- rendezés, filmkészítés, kérdőíves felmérés, iskolarádió működtetése, „nemzetközi akciók”
- környezetvédelmi feladatmegoldó verseny (iskolai) – „Természetbúvár” cikkei alapján
- „látogatás”: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park, valamint szeméttelép látogatás
- versenyek: Kaán Károly természetismereti, Herman O. biológiai, Teleki P. földrajz, Winter Ernő fizika
- szakkörök
- iskolazöldítés
- témanap, témahét
- DÖK-nap, sportnap
- „jeles napok”:
kiemelten:
 - szeptember 22: Autómentes nap
 - október első vasárnapja: Állatok világnapja
 - február 2: Vizes élőhelyek világnapja
 - április 22: Föld napja
 - május 10: Madarak és fák napja
 - június 5: Környezetvédelmi világnap
- Helyi, közeli természetvédelmi területek rendszeres látogatása: tanösvényeken folyó terepmunka
kiemelten:
 - Püspökerdő
 - Ravazd- Sokoró
 - Holt-Rába tanösvény – a gyirmóti ÁMK által szervezett vetélkedőkön, akadályversenyeken, madárgyűrésen való részvétel
- Erdei iskola – pályázati és szülői támogatás *esetén*
- környezet- és egészségvédelmi verseny (november)
- elem és papírgyűjtés; szelektív hulladékgyűjtés – városi szintű akció
- rendhagyó órák: meghívott és iskolai előadó
- tisztasági verseny: „A tagozat legtisztább osztálya”
- iskolai faliújság: jeles napokról, táborokról, aktuális eseményekről
- Arany nap
- túrák, kerékpártúrák
- média: programok népszerűsítése, beszámolók
- energiatakarékosági akció: víz, villany, papír – DÖK, hetesek

- Gyermek Háza, TIT, könyvtári rendezvényeken való részvétel

13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az e területre készített tanulói esélyegyenlőségi terv a hátrányos helyzetű, valamint halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók esélynövelését hivatott szolgálni.

Az esélyegyenlőség megvalósítása érdekében a tantestület hitvallása a differenciált képességfejlesztés, az egyéni törődés, a lemaradók felzárkóztató foglalkozásokon való fejlesztése. Intézményünk biztosítja a gyógytestnevelés, a logopédiai ellátás, a felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozás igénybevételét az arra rászoruló gyermekek, tanulók számára.

Az intézmény társadalmi kapcsolata széles körű. Rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal, iskolapszichológussal és a védőnővel. Rendszeres és alkalmi együttműködés jellemzi a családsegítővel, nevelési tanácsadóval, szakértői bizottsággal.

Intézményünk fő nevelési célkitűzése a gyermek személyiségének, tehetségének kibontakoztatása egyéni bánásmód elve alapján, ezen kívül törekszik a törvényben meghatározott tárgyi feltételek maradéktalan biztosítására.

Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv alapvető célja, hogy biztosítsa

- az intézményen belül a szegregációmentességet
- egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését
- az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét
- emberi erőforrásokat

13.1 A hátrányos helyzetű tanulókkal való bánásmód

Alapelvünk: a hátrányos megkülönböztetés tilalma, az alábbiak szem előtt tartásával:

- előítéletektől mentesen, toleráns magatartással közeledni a családokhoz
- együttműködésük alapja a kölcsönös bizalom
- a gyermekvédelmi feladatok ellátása a nevelőmunka szerves része
- a megelőzés jelentőségét valljuk, prevencióval megakadályozhatjuk a súlyosabb károsodásokat a gyermek személyiségében
- ezeket az elveket megvalósítva kell minden egyes gyermek sorsát, kiemelten a problémás helyzetűeket figyelemmel kísérni, segíteni

Tennivalóink az esélyegyenlőség biztosítása érdekében:

- folyamatos kapcsolattartás a családsegítő központtal, a gyermekjóléti szolgálattal,
- családlátogatások végzése szükség szerint
- a rászorulókat táboroztatását a diákönkormányzat segítse továbbra is
- az iskola széles körben tanórán kívüli egyéb foglalkozást biztosít, a tanulók egyenlő arányban férnek hozzá a lehetőségekhez
- tovább kell folytatni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók azonosítási gyakorlatát, felkutatva a kimaradókat
- az évfolyamisméltések visszazsorítása érdekében az egyéni felzárkóztató programok jelenlétét növelni kell
- az igazolatlan hiányzások minimalizálása
- a szülők munkába állását lehetővé tévő nyitvatartás kialakítása

A pedagógusok feladatai:

- minden pedagógus gyermekvédelmi munkát is végez
- a hátrányos helyzetű gyermekeket dokumentálja, a fejlesztés lehetőségeit, eredményeit a meghatározott helyre dokumentálja
- egyénileg foglalkoznak a hátrányos helyzetű gyermekekkel
- folyamatosan figyelemmel kísérik a gyermekek csoportban/osztályban elfoglalt helyét,
- szükség esetén új pedagógiai módszereket, eljárásokat alkalmaznak az egyéni foglalkoztatásban
- a gyermekvédelmi koordinátor tanácsokkal, segítséggel látja el a pedagógusokat, szükség esetén iskolapszichológus közreműködését kéri
- szükség esetén esettanulmányokat készít az egyéni problémák tükrében
- közös megbeszéléseken keresik a segítségnyújtás formáit

13.1.1 A szociális hátrányokkal induló gyermekekkel való törődés feladatai

- rendszeres iskolalátogatás elérése
- az elhanyagoltság megszüntetésére való törekvés (szülők felvilágosítása, segítségnyújtás) gondozási feladatok eseti átvállalása a családtól. Az egészségügyi szokások alakítása, figyelemmel kísérése.
- a gyermekek étkezési szokásainak figyelemmel kísérése (alutáplált ill. reggeli nélkül érkező gyermekek étkezésének megoldása)
- nyugodt környezet, kiszámítható, biztonságos légkör segítse a gyermek pozitív fejlődését

13.1.2 A sajátos nevelési igényű tanulókkal való bánásmód

- minden egyes gyermeknél az integrálás egyéni elbírálás alapján történik
- az SNI gyermekek számára biztosítjuk az egyéni foglalkozásokhoz szükséges helyet, a szükséges tárgyi eszközöket, megfelelő szakképzettségű pedagógust/gyógypedagógust
- az SNI gyermekeket fogadó pedagógusok fogadókészek, felkészültek, szakmai képzésekben részt vesznek
- fontos a szülői ház támogató hatása- szoros együttműködés az SNI gyermeket nevelő pedagógusok és a szülők között
- egyéni bánásmód alkalmazása, a szakértői véleményben lévő ajánlások szem előtt tartása
- szükséges az egészséges gyermekek szüleinek elfogadó magatartása
- az intézményi és intézményen kívüli programjainkban a gyermek az állapotának megfelelően vegyen részt
- az SNI gyermekek megértése, elfogadása nagyon fontos
- biztosítani kell a gyermekek folyamatos fejlődését
- segíteni kell a tanulási tapasztalások sokféleségét
- gyermek személyiségének, képességeinek megfelelő elvárás támasztása
- meg kell teremti a csoport pozitív légkörét
- következetes bánásmód
- a gyermek erőfeszítéseinek, teljesítményeinek elismerése
- a gyermekek közös tevékenységének, együttműködésének bátorítása
- figyelemmel kell kísérni a gyermek fejlődését, és biztosítani a rendszeres pozitív visszacsatolást

13.2 A nevelőtestület együttműködése, a szülőkkel való kapcsolattartás:

- esetmegbeszélések
- horizontális tanulás, hospitálások
- kommunikációs nevelés (szókincs, nyelvi kifejezőkészség, beszédértés, beszéd-észlelés fejlődésének elősegítése)
- érzelmi nevelés, szocializáció (az intézményes nevelésbe illeszkedés elősegítése, bizalom, elfogadás, együttműködés)
- egészséges életmódra nevelés (egészségtudat kialakítása, táplálkozás)
- társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése
- korszerű módszerek (a gyermek kezdeményezéseire támaszkodó módszerek, differenciálás, kooperatív technikák, mozgás, zene felhasználása, szülőkkel való partneri együttműködés módszerei)
- egészségügyi szűrővizsgálatok (a gyermek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása, szükség esetén szakorvosi - fogászat, szemészet, fülészet, ortopédia - vizsgálatának) kezdeményezése, megszervezése
- gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése, illetve szervezése (kirándulások, táborok szervezése; rendezvények látogatása)
- a szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés
- együttműködések kialakítása az iskolán kívüli szervezetekkel, különösen az alábbiakkal: gyermekjóléti, családsegítő szolgálat (a szülők támogatása, erőforrásainak feltárása)
- konzultációk a gyermek fejlődéséről
- személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel
- egyéni beszélgetések, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, a család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése, a család erőforrásainak feltárása
- partnerközpontú működés, szülői igények kiszolgálása

14. A jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

14.1 A jutalmazást, a kiemelkedő teljesítmény elismerését elengedhetetlen nevelési - ösztönzési eszköznek kell tekinteni. Mindenkinek - aki feladatot ad - jutalmazási lehetősége is van.

Jutalmazhat, illetve jutalomra javaslatot tehet:

- tanulóközösség, diákönkormányzat
- tanító, szaktanár, munkaközösség
- az osztályfőnök
- a tagozati közösség
- az igazgatóhelyettes
- az igazgató
- a nevelőtestület

Jutalom adható egyénnek és gyermekcsoportnak:

- kiemelkedő, egyszeri vagy tartósan fejlődő teljesítményért
- kiemelkedően példás magatartásért
- közösségért végzett munkáért.

A csoportos jutalmazás formái:

- jutalomkirándulás
- kulturális hozzájárulás (színház, kirándulás stb.).

Az iskola nevelőtestülete „ARANY PONT” és „ARANY ÖTÖS” kitüntető oklevelet adományoz a következő feltételek mellett:

- Egy tanéven belül 100 piros pont elérése esetén az érdemjegyekkel még nem osztályozott tanulók „ARANYPONT”, 100 ötös tantárgyi osztályzat elérése esetén „ARANY ÖTÖS” kitüntető oklevelet kapnak.
- A tanév során a fenti feltételek teljesülése esetén a kitüntető jelvény adományozása több alkalommal is megismételhető.
- Átadása ünnepélyes keretek között történik, a kitüntetett tanulók fényképe felkerül az iskola honlapjára.
- A kitüntető oklevelek mellett az ezekre jogosult tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

Az írásbeli elismerés formái:

- a) Szaktanári, osztályfőnöki dicséret
Adható: kiemelkedő vagy tartósan fejlődő szaktárgyi, közösségi munkáért Dokumentálása az elektronikus naplóban történik.
Átadása az osztály előtt.
 - b) Igazgatói dicséret
Adható: az iskolák közötti, városi versenyeken elért I-III. helyezéért, megyei versenyeken elért I-X. helyezéért, kiugró teljesítményjavulás esetén, az egész iskola tekintetében példás magatartásért.
Dokumentálása az elektronikus naplóban történik.
Átadása: évfolyamközösség vagy iskolaközösség előtt.
- Az egész évben kiemelkedő munkát végző tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba is be kell vezetni.

14.2 A nevelőtestület az iskola névadása tiszteletére 1990-ben Arany Emléklapot és Arany Emlékplakettet alapított.

Odaítélésükről a nevelőtestület dönt. A diákönkormányzatnak véleményezési joga van. Annak a tanulónak adható, aki:

- több éven át kiváló tanulmányi teljesítményt nyújtott, aki a kötelező tananyagon túl is mély ismeretekkel rendelkezik egy vagy több tantárgyból
- tartósan kiemelkedő sportteljesítményt nyújtott
- a közösségért tartósan példamutató munkát végzett
- a művészetek területén több éven át kimagasló teljesítményt nyújt

14.3 Egyéb elismerések

- A nevelőtestület Arany oklevelet alapított az iskola versenyeinek, vetélkedőinek győztesei tiszteletére.
- A tanulók tárgyi jutalmazása könyvvel.
- Emléktárgy a kiemelkedő sporteredményeket elérő végzős tanulóknak.
- Emléktárgy (DÖK adományozza).

- A diákönkormányzat javaslatára az iskola hozzájárulhat a tanulók nyári táborozási költségeihez a diákjóléti alap terhére.
- Egy-egy osztálynak, napközis csoportnak, szakkörnek kiemelkedő tanulmányi munkájáért, a közösség érdekében végzett tevékenységéért jutalom adható.
- Formái: túra, kirándulás, torta, oklevél stb.

15. Az iskolaváltás, valamint a tanuló felvételének, átvételének szabályai

Az általános iskolát befejező tanuló közép fokú iskolában történő tanulását az iskolának a szülővel együttműködve elő kell segítenie.

A jelentkezési lapot a szülő tölti ki, ennek alapján az osztályfőnök a jogszabályok által előírt módon, számítógépes rendszerben rögzíti és azon keresztül küldi el.

Ha a tanuló a nyolc évfolyam elvégzése előtt másik iskolába távozik, akkor az új iskolája által kiadott befogadó nyilatkozat alapján távozási igazolást kell kiállítani. Az áthelyezést a szülő (gondviselő) kezdeményezheti. A tanuló bizonyítványa, egészségügyi törzslapja, felmérőlapjai postázásra kerülnek a választott iskolába, vagy a szülőnek kiadásra kerül. Távozáskor a tanulónak el kell számolnia a birtokában lévő térítésmentes tankönyvekkel, könyvtári könyvekkel. Az étkeztetést biztosító önkormányzati szervezet visszajuttatja részére a fel nem használt étkezések befizetett díját, az osztály szülői szervezetének képviselője az osztálypénzből öt részarányosan megillető, de fel nem használt összeget. Az elektronikus naplóba be kell jegyezni azt az iskolát ahová a tanulót felvették.

Belépés az iskola induló évfolyamára

Az intézmény a Nemzeti Alaptantervre és az alkalmazott kerettantervekre épülő helyi tantervű, illetve két tanítási nyelvű osztályokat indít.

A nem két tanítási nyelvű program szerint oktatott osztályokban való tanulás előfeltétele: be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt. A szülőknek (gondviselőknek) meg kell ismerniük és el kell fogadniuk az iskola érvényes pedagógiai programját.

A két tanítási nyelvű program első évfolyamára történő belépés esetén fenti dokumentumok értelemszerűen ugyancsak szükségesek. Ezek mellett a további feltételeket, miként a felsőbb évfolyamokra való belépés feltételeit is a pedagógiai program 9. fejezetében közölt vizsgaszabályzat tartalmazza.

Az óvoda és az iskola közötti átmenetet elősegítik:

- látogatás a környező óvodákba,
- nagycsoportosok meghívása elsős tanítási órákra
- tájékoztató szülői értekezleteken
- nyílt nap a leendő első osztályos gyermekeknek, szülőknek
- írásos tájékoztató
- személyes konzultáció lehetősége.

Belépés magasabb évfolyamokra

- érvényes iskolai bizonyítvány,
- távozási értesítő
- az intézmény pedagógiai programjának megismerése és elfogadása.

Átlépés másik osztályba ugyanazon az évfolyamon belül

Lehetőség van azonos évfolyamon belül másik osztályba való átlépésre, ha az a tanuló egyéni fejlődését elősegíti. Az azonos évfolyamon belüli osztályváltáshoz az intézményvezető döntése szükséges.

A továbbhaladás kritériumai

Jogszabályi alapja: 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről

- a) Első évfolyamon a tanuló csak a szülő írásos kérelmére ismételheti meg az első osztályt, amire abban az esetben is van lehetőség, ha a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette.
- b) 2-8. évfolyamon: az intézmény magasabb évfolyamára az a tanuló kerülhet, aki az előző évfolyam helyi tantervében rögzített teljesítménykövetelményeket legalább elégséges szinten teljesítette.

A tanulók a tanév végén nem osztályozhatók, ha a tanév során igazolt és igazolatlan mulasztásuk együttesen meghaladja a 250 órát, vagy egy adott tantárgy tanítási óráinak 30 %-át. A nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgára, vagy osztályismétlésre kötelezhetők. Lásd részletesebben a 9. fejezet vizsgaszabályzatában.

Minden tanévben, minden évfolyamon két alkalommal a félév és az adott tanév lezárása előtt 4 héttel az osztályfőnök a szaktanárokkal egyeztetve írásbeli értesítést küld a szülőknek a gyermek gyenge, vagy elégtelen teljesítményéről.

Kilépés, tanulói jogviszony megszüntetése

Megszűnik a tanulói jogviszony az iskolai tanulmányok befejezése előtt:

- a szülő kérésére, a befogadó iskola írásos nyilatkozata alapján, az átvétel napján.
- a fegyelmi eljárás lefolytatása után, amennyiben az írásos fegyelmi határozat "másik iskolába való áthelyezés" fegyelmi büntetést állapít meg. Ebben az esetben az igazgató gondoskodik befogadó iskoláról.
- az áthelyező bizottság határozata alapján
- annak a tanévnek a végén, melyben a tanuló a tankötelezettségi korhatárt elérte, és nem kíván továbbtanulni.

Megszűnik a tanulói jogviszony az iskolai tanulmányok befejezésekor, az utolsó évfolyam elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításakor.

16. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatásnak, az ismeretek számonkérésének a rendjét a 8. fejezeten belül megfogalmaztuk.

17. Az érvényben lévő óratervek

Óraterv a Nat és az alkalmazott kerettanterv alapján a **két tanítási nyelvű osztályokban**. (110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról)

Tantárgy		2.	3.	4.		6.	7.	8.
Kifutás éve		20/21	21/22	22/23		20/21	21/22	22/23
Magyar nyelv és irodalom		7	6	6		4	3	4
Idegen nyelv				2		3	3	3
Matematika		4	4	4		3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek						2	2	2
Etika/Hittan		1	1	1		1	1	1
Környezetismeret		1	1	1				
Természetismeret						2		
Természettudományos gyakorlatok								
Biológia-egészségtan							2	1
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Földrajz							1	2
Ének-zene		2	2	2		1	1	1
Vizuális kultúra		2	2	2		1	1	1
Hon- és népismeret								
Informatika						1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat		1	1	1		1	1	
Testnevelés és sport		5	5	5		5	5	5
Osztályfőnöki						1	1	1
Kötelező órák összesen:		23	22	24		25	28	28
Idegen nyelv		1	1					
Környezetismeret			1					
Magyar nyelv és irodalom		1	1	2			1	
Matematika						1	1	2
Természettudományi gyakorlatok						1	1	1
Természetismeret						1		
Informatika				1				
Kötelezően választandó összesen:		2	3	3		3	3	3
Idegen nyelv		4	4	3		2	2	2
Környezetismeret				1				
Célnyelvi civilizáció						2	2	2
Szabadon választható (két tanítási nyelvű) órakeret összesen:		4	4	4		4	4	4
Összóraszám:		29	29	31		32	35	35

Két nyelven tartott órák

Óraterv a Nat és az alkalmazott kerettanterv alapján szervezett **hagyományos tantervű osztályokban.**
(110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról)

Tantárgy		2.	3.	4.		6.	7.	8.
Kifutás éve		20/21	21/22	22/23		20/21	21/22	22/23
Magyar nyelv és irodalom		7	6	6		4	3	4
Idegen nyelv				2		3	3	3
Matematika		4	4	4		3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek						2	2	2
Etika/Hittan		1	1	1		1	1	1
Környezetismeret		1	1	1				
Természetismeret						2		
Biológia-egészségtan							2	1
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Földrajz							1	2
Ének-zene		2	2	2		1	1	1
Vizuális kultúra		2	2	2		1	1	1
Informatika						1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat		1	1	1		1	1	
Testnevelés és sport*		5	5	5		5	5	5
Osztályfőnöki						1	1	1
Kötelező órák összesen:		23	22	24		25	28	28
Idegen nyelv		1	1			1		
Magyar nyelv és irodalom		1	2	2			1	
Matematika						1	1	2
Természettudományi gyakorlatok						1	1	1
Informatika				1				
Kötelezően választandó összesen:		2	3	3		3	3	3
Idegen nyelv							1	1
Szabadon választható összesen:		0	0	0		0	1	1
Összóraszám:		25	25	27		28	32	32

*Az osztályokban a tananyag kiemelt része a labdajátékok alapjainak elsajátíttatása. A heti öt testnevelés órából 2. évfolyamon heti 1 óra cselgáncs.

Óratervezet a Nat és az alkalmazott kerettanterv alapján a **két tanítási nyelvű osztályokban**. (Az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelettel módosított 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról alapján készült)

A 2020/2021-es tanévtől első és ötödik évfolyamon felmenő rendszerrel bevezetve

Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Bevezetés éve	20/21	21/22	22/23	23/24	20/21	21/22	22/23	23/24
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/Hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							1	2
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám összesen:	22	22	22	23	27	26	28	28
Hon- és népismeret						1		
Dráma és színház							1	
Magyar nyelv és irodalom				1				
Első élő idegen nyelv	4	4	4	3	2	2	2	2
Célnyelvi civilizáció					1	1	1	1
Matematika								1
Szabadon tervezhető órakeret összesen:	4	4	4	4	3	4	4	4
Összóraszám:	26	26	26	27	30	30	32	32

Két nyelven tartott órák

Óratervezet a Nat és az alkalmazott kerettanterv alapján a **hagyományos tantervű osztályokban**. (Az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelettel módosított 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról alapján készült)

A 2020/2021-es tanévtől első és ötödik évfolyamon felmenő rendszerrel bevezetve

Tantárgy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Bevezetés éve	20/21	21/22	22/23	23/24	20/21	21/22	22/23	23/24
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/Hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Fizika							2	1
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							1	2
Természettudomány					2	2		
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám összesen:	22	22	22	23	27	26	28	28
Hon- és népismeret						1		
Dráma és színház							1	
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	2				1
Első élő idegen nyelv	1	1	1		1	1		
Matematika							1	1
Szabadon tervezhető órakeret összesen:	2	2	2	2	1	2	2	2
Összóraszám:	24	24	24	25	28	28	30	30

18. FEJLESZTŐ PROGRAM a fogyatékoság típusához és fokához igazodó

TANTERVI KIEGÉSZÍTÉS

A sajátos nevelési igényű gyermekek

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd-fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos

b) pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar)

iskolai fejlesztésének elvei a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján.

A sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez és oktatáshoz szükséges feltételek:

- a gyermek, tanuló iskolai integrált neveléséhez és oktatásához az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szükséges a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása,
- a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és más segédletek; valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök; a gyermek, tanuló részére a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

A fejlesztés számukra

- a megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg
- az iskolai fejlesztés követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez
- a tanulókat a nevelés, oktatás ne terhelje túl
- a sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő, fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé

A fejlesztési feladatok meghatározása és dokumentálása

139. § (1) A nevelési-oktatási intézmény a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és a végrehajtásában közreműködő pedagógus évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét.

(2) Az többi tanulóval együtt oktatott tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentálja.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai, és feladatai

- A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- és egyéb fogyatékoságból, az autizmusból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása, az értelmi, testi és érzelmi fejlődés folyamatos pozitív változása
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.

- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők

- A fogyatékoság típusa, súlyossága.
- A fogyatékoság kialakulásának ideje.
- A sajátos nevelési igényű tanuló

A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulókhöz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára.

Ezek lehetnek:

- Speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek.
- Speciális gyógyászati, valamint tanulását, életvitelét segítő technikai eszközök.

Osztálytanítók, tanárok, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus munkamegosztása az integrált osztályokban:

a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus a tanórával párhuzamosan egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozást tart
együtt vezetik a foglalkozást (tanító-gyógypedagógus)

Integrált nevelés megvalósulása

A sajátos nevelési igényű tanulóink eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető.

Ennek érdekében

- Törekszünk arra, hogy nevelőtestületünk minél több tagja vegyen részt továbbképzéseken, szakirányú tanfolyamokon.
- Magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel – elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség – és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkezzenek az integrált oktatásban részt vevő pedagógusaink.
- A tananyag feldolgozásánál figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait.
- Együttműködünk a különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus utasításait betartjuk.
- Törekszünk a speciális eszközök alkalmazására.

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt törekszünk arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek személyisége minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képesek

legyenek a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeiket megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A gyógypedagógus feladatai a következők:

- Segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését.
- Javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására
- Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra.
- Együttműködik a pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait.
- Terápiás fejlesztő tevékenységet végez.

1. A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni.

A képességek tervszerű fejlesztése az egyéni fejlődési sajátosságokhoz szabottan történjen meg annak érdekében, hogy a gyermekek mozgáskorlátozottként is meg tudják állni a helyüket a környezetükben, a társadalomban.

Mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét, az iskolában - a tanuló állapotának megfelelően - biztosítani kell az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és étletteret, illetve az ehhez szükséges eszközöket (pl. lejtő, kapaszkodó).

Célok:

Megteremteni az esélyegyenlőség alapjait, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányok adott pontján felkészültek legyenek az önálló életvitelre.

Ennek érdekében:

- Ki kell alakítani a tanulóknál az egészséges énképet és önbizalmat.
- Növelni a kudarcűrő képességüket.
- Önállóságra nevelni őket.

Kiemelt feladatok

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulmányainak nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe kell venni kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

2. A látássérült (vak, aliglátó, gyengénlátó) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A beiskoláztatás során két fő feladat megoldását vállaljuk:

- Az általános, korszerű alpműveltség nyújtását.
- A speciálisan jelentkező, a látás hiányából, a gyengénlátásból és az esetleg csatlakozó fogyatékoságból adódó hátrányok leküzdését.

A látás hiánya, az aliglátás és a gyengénlátás nemcsak a tanulás terén okoz eltéréseket, hanem nehezítette a mindennapi élet tevékenységei (a tájékozódás, a közlekedés, az önkiszolgálás) is. Mindez pszichésen megterhelő, emiatt gyakran személyiség- és szocializációs zavar is kialakulhat (önállótlanág, lassú reakciókészség, passzivitás, önbizalomhiány, elkülönülésre való hajlam vagy túlzott önérvényesítő magatartás, indulatosság, téves eszmék).

A pedagógus fokozott odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal és a közösség segítségével tudja mindezt korrigálni.

Az iskolai együttnevelés

Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelmet fordítunk a következőkre:

A látássérült tanuló vegyen részt olyan egyéni fejlesztésekben, amelyre állapotából fakadóan szüksége van. Ennek megvalósításához a szakértői javaslat nyújt támpontot, illetve igénybe vehető a látássérültek iskoláiban létrejött egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények által biztosított szak- és szakmai szolgáltatás.

- Különösen jelentős az osztályfőnök szerepe, az osztályban tanító pedagógusok tájékoztatásában a tanuló sajátos nevelési igényeiről.

3. A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A hallási fogyatékos (siket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztése

A hallássérült tanuló egyéni fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett döntően befolyásolja a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, a fejlesztés megkezdésének ideje. A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában valósul meg.

A hallássérült tanulók iskolai együttnevelése

A nevelés-oktatás szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.

A hallássérült tanulók iskolai együttnevelésének alapja az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye.

Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelemmel kell lenni a következőkre:

- Külön gondot kell fordítani arra, hogy a tanuló minden segítséget megkapjon hallássérüléséből, gyengébb nyelvi kommunikációs kompetenciájából, fogalmi gondolkodásából eredő hátrányának és ezzel összefüggő tanulási nehézségének leküzdéséhez.
- Az értékelés része olyan követelmény, mely a tanuló sérülését figyelembe véve, halló társaival azonos szinten vagy módon teljesíthető. Az értékelésnél figyelembe vesszük az egyéni fejlesztési terv követelményeit.

Az integráltan tanuló hallássérült gyermek számára biztosítani kell mindazokat a speciális eszközöket, egészségügyi és pedagógiai habilitációs, rehabilitációs ellátást, melyekre a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslatot tesz, illetve a hallássérülés tényéből

következik (pl. audiológiai gondozás).

A hallássérült tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

A fejlesztés kiemelt feladatai

- A szociális kapcsolatrendszer, az érintkezési formák pontos értelmezése, nyelvi formáinak elsajátítása a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében.
- A magyar nyelvnek megfelelő beszédmód komplex, folyamatos fejlesztése.
- A beszédhallás, az érthető artikuláció intenzív fejlesztése az oktatás valamennyi szakaszában.
- A tehetségre utaló személyiségjegyek feltárása és gondozása.
- Valamennyi kommunikációs csatornán a szövegértés és mondanivaló kifejezésének fejlesztése.
- A továbbtanulás, a szakmaszerzés ismereteinek, lehetőségének alapozása, kitekintés a munka világára.

Pedagógiai, valamint egészségügyi célú rehabilitációjukat az alábbiak figyelembevételével tervezzük:

- A hallókészülék használatára szoktatás.
- A hallásmaradvány kondicionálása.
- A meglévő beszédállapot fenntartása (megőrzése) és fejlesztése.
- A szájról olvasás készségének kiépítése, fejlesztése.
- A módosult életvitel elfogadtatása, a harmonikus személyiség erősítése.

4. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók beintegrálása esetén a nevelésükhöz szükséges feltételeket biztosítjuk:

- A fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta foglalkoztatása.
- Speciális tanterv, tankönyv és más segédletek.
- A szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása.

Az integrált keretek között nevelt enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése:

A fejlesztéshez, habilitációs és rehabilitációs célú foglalkozások vezetéséhez, az egyéni fejlesztő programok kimunkálásához, a tantárgyak fejlesztési feladatainak megvalósításához a szakirányú képesítéssel rendelkező gyógypedagógiai tanár együttműködésére alapozunk. Amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl. terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos, konduktor) is bevonunk a fejlesztő munkába.

5. A beszéd-fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A beszéd-fogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak a különleges gondozási igény feltételeivel is rendelkező többségi általános iskolában. Ez biztosíthatja a tanulók számára a felfelé nivellálást segítő pedagógiai

környezetet.

A beszéd fogyatékos tanuló - függetlenül attól, hogy az iskolai nevelésben, oktatásban integráltan vagy szegregáltan részesül-e - az iskolai oktatás keretében, annak részeként vesz részt a beszéd technikai és tartalmi fejlesztését szolgáló logopédiai terápiás foglalkozáson. A beszéd fogyatékoság eltérő kórformái szerint a rehabilitációs feladatok is eltérőek.

6. Az autizmus-spektrumzavarokban szenvedő (autisztikus) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

Az autizmus-spektrumzavarok az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei. Az iskoláskor eléréséig - vagy tovább - kezeletlenül maradt fejlődési zavar és szélsőséges viselkedésformák gyógyító és fejlesztő célú ellátása a gyermek növekedésével egyre nehezebbé válhat, bár a nevelhetőség, taníthatóság időszaka belenyúlik a felnőttkorba, így sosem túl késő a fejlesztést elkezdeni. Az autizmus-spektrumzavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és sajátos gondolkodási képességek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg.

Típusos erősségek, amelyekre építeni lehet

- A megfelelő szintű vizuális információ általában jól értelmezhető.
- Tanult rutinokhoz, szabályokhoz való alkalmazkodás.
- Jó mechanikus memória.
- Megfelelő környezetben, érdeklődésének megfelelő témáknál kiemelkedő koncentráció, kitartás.
- Egyes, nem szociális tartalmú tantárgyi területeken - pl. szó szerinti tanulás, nem szöveges számtan, földrajz, zene - viszonylag jó képességek.

Típusos nehézségek és kognitív problémák, amelyekkel számolni kell a tanítás során

- Az érzékszervi ingerfeldolgozás zavarai (hallás, látás, fájdalom stb.).
- Figyelemzavar gyakorisága.
- Az utánzási képesség kialakulásának hiányosságai.
- A szóbeli kérések, közlések félreértése, különösen a többértelmű, elvont kifejezések, többrészes utasítások esetén.
- Képességek, ismeretek önálló változatos alkalmazásának hiánya (még beszédhasználatban is).
- Gyermekközösségekben áldozattá, illetve bűnbakká válás, más esetekben szociálisan a helyzetnek nem megfelelő viszonyulás a kortársakhoz.
- Szabadidőben passzivitás, kudarcokból eredő viselkedésproblémák megjelenése.
- Félelmek, fóbiák, szorongás.

Speciális módszerek az autisztikus tanulók fejlesztésében

A nevelés, fejlesztés tervezése a mért szociális alkalmazkodás, fejlettségi kor, illetve a mért intelligencia szintje és a kommunikációs színvonal alapján történik. Speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása. A szociális fogyatékosággal összefüggő tanítási nehézség miatt keresni kell az információ átadására a gyermek szintjének megfelelő és szociális vonatkozásoktól leginkább független módszereket és

médiumokat (pl. írott utasítás, folyamatábra, számítógépes oktatás stb.).

A fejlesztés formái

- Speciális csoportban: egyéni és kiscsoportos formában.
- Többségi iskolában integráltan.

Az autisztikus gyermekek integrációja

A tudatosan tervezett, és nem kényszermegoldásként alkalmazott integráció csak akkor indokolt, ha egyértelműen az autisztikus gyermek javát szolgálja. A mérlegelés jellemzően a harmadik szakaszban nevelt tanulók egy részénél reális. Az integráció szükségességének megítéléséhez az alábbi tényezők alapos mérlegelése szükséges, úgy, hogy a feltételek együttesen és perspektivikusan legyenek adottak.

A tanuló részéről átlagos vagy átlag feletti intelligencia, enyhe fokú autisztikus fogyatékoság, jól kompenzált, minimális viselkedésproblémák.

A családtagok részéről egyértelmű szándék a szakemberekkel való szoros együttműködésre és a gyermek intenzív támogatására.

Az iskola részéről

- Speciális módszertanban jártas pedagógus és asszisztens.
- Jól előkészített, ütemezett fejlesztési terv.
- Speciális eszközök, módszerek és környezet.
- Együttműködés a családdal és/vagy a diákothonnal.
- A befogadó gyermekcsoport felkészítése a pozitív hozzáállásra, folyamatos támogatása.
- Szakértői csoporttal való intenzív kapcsolattartás.

7. A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A súlyos tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarok háttérében részképességzavarok, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar és/vagy figyelemzavar, az iskolai teljesítmények eléréséhez szükséges pszichikus funkciók kialakulatlansága, fejletlensége vagy a felsoroltak halmozott előfordulása áll fenn. Nem határozhatunk meg egységes jellemző jegyeket; az egyes állapotok a tünetek/tünetegyüttesek komplexitásától függően a funkciógyengeségtől a komplex személyiség-, illetve általános tanulási zavarig terjedhetnek. A percepció bázis többdimenziós érintettsége miatt az olvasás, írás, számolás elsajátításában különböző súlyosságú akadályt jelent, az enyhe zavartól egészen a funkcióképtelenségig.

A részképesség-zavarok körébe az iskolai teljesítmények - elsősorban az alapvető eszköztudás (olvasás, írás, számolás) - elsajátításának nehézségei, a képességek deficitje, valamint az általuk kiváltott, következményes magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünet-együttese tartozik. Jellemző, hogy az adott részképességekben az intelligencia szintjének ellentmondó súlyos teljesítménybeli elmaradás mutatkozik, valamint teljesítményszóródás mutatható ki az intelligenciafaktorok, a mozgáskoordináció és a beszéd szintje között. A részképesség-zavarok tüneteit mutató tanulók általános jellemzője a számukra nehéz iskolai feladatok iránti feltűnő közömbösség, érdektelenség, amely a nehézségek következtében fokozatosan elmélyül, és a tanulással kapcsolatos tevékenységek (olvasás, írás, számolás) elutasításában fejeződik ki.

A kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar megléte esetén az érintett tanuló rövidebb ideig tud a feladathelyzetben megmaradni, az általánosnál sokkal több cselekvéses tanulási helyzetet igényel. Azok a tanulók, akik súlyos figyelemzavaruk (helyzetidegenség, hibás-hiányos helyzetfelismerés) vagy fejletlen önirányítás, gyenge önértékelési képesség miatt nem tudnak a tanulási szituációba beilleszkedni, állandó személyes kontrollra, megerősítésre szorulnak.

Míg a részképességzavarok gyakran ép érzékszervek esetén is az érzékszervi fogyatékoság (gyengénlátás, enyhe nagyothallás) látszatát kelthetik, addig a hiperaktivitás, a nyugtalanság, a túlmozgások, a figyelemzavar előfordulásakor a tanulók általánosan gyenge képességűnek, értelmi fogyatékosnak tűnhetnek.

Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének, érési lelassulásának jelei a tanulási, magatartási zavar tüneteit mutató tanulóknál az alábbiak:

- Általában érzékenyebbek a meteorológiai változásokra.
- Fáradékonyabbak az átlagnál, nehezen tűrik a zajokat, nehezen viselik el a várakozási feszültséget.
- Gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, egyedüllétre.
- Fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztése

- A részképességzavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiás terv alapján történik.
- A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg - indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- Az egészséges énkép és önbizalom kialakítása.
- A kudarcűrő-képesség növelése.
- Az önállóságra nevelés.

A fejlesztés kiemelt céljai, feladatai

Diszlexia, diszgráfia

A diszlexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Háttérben a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatóak meg, valamelyik dominanciájával. Általában differenciálatlan az aktív szókincs, és gyenge a verbális emlékezet. A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi

meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette, vagy körülírja a fogalmat. Az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévésztesek fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz. Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés. A súlyos olvasás-írászavar irreverzibilis, maradványtünetei a közép- és felsőfokú oktatásban, illetve felnőttkorban is feltűnnek és fennmaradnak. Diszgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva lassú az írás megtanulásának folyamata. Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett lesz, az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért fáradékonyabbak a diszgráfias tanulók.

A fejlesztés célja:

Az olvasás-, írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejező képességét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a) a testséma biztonságának kialakítása,
- b) a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- c) a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- d) a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- e) az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,
- f) az olvasás, írás képességének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- g) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- h) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- i) az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

Diszkalkulia

A diszkalkulia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegennyelv-tanulás) jó színvonalával mellett. Háttérben általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás. Nehezítetté válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem. A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a) az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- b) a testséma kialakítása,
- c) a téri relációk biztonsága,
- d) a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- e) a szerialitás erősítése,
- f) segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- g) a fogalmak, így a szám-és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- h) a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

A kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar

Hiperkinetikus zavarok

Már az első öt évben kialakuló tünetegyüttes, melyet jellemez a tevékenységek csapongása, a figyelmetlenség, a nagyfokú impulzivitás, a szabályok gyakori megszegése, megfontolatlanság, többszöri konfrontálódás a társakkal. Gyakori a kognitív működések zavara, illetve a nyelvi és motoros képességek fejlődésének késése. Másodlagos szövődmény az aszociális viselkedés és csökkent önértéktudat.

Magatartási zavarok

Jellemzői a visszatérő és tartós disszociális, agresszív vagy dacos magatartássémák. A viselkedés erősen eltér az adott életkorban elvárhatóól, a szociális elvárásokat durván áthágja. Sokkal súlyosabb lehet, mint egy gyermekcsíny vagy egy serdülőkori lázadás és hosszan tart (hat hónap vagy annál hosszabb ideig). Jellemzi még: nagyfokú harcoság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, fenyegető erőfitogtatás, indulatkitörések, iskolakerülés, hazudozás.

A fejlesztés elvei, módszerei, feladatai:

- a) A tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére.
- b) Az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében.
- c) A tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, önérvényesítésének, cselekvéses, illetve verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker vagy kudarc esetén. Ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése.
- d) Együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- e) A fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

A NAT alkalmazása

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan

akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

Kiemelt fejlesztési feladatok

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhat. Kiemelt szerepet kap az Énkép és önismeret, a Kommunikációs kultúra, a Testi és lelki egészség, a Felkészülés a felnőtt lét szerepére.

A NAT alkalmazása a helyi tanterv készítésénél

A helyi tanterv készítésénél a NAT-ban foglaltak az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvénye. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

A helyi tanterv kiemelten kezelje az önismeretet, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését. E feladatok minden műveltségterületen meg kell, hogy jelenjenek. Célzottan szerepet kaphat az **Ember és társadalom, a Művészetek** fejlesztési feladatai között. A Művészetek műveltségi területen belül a komplex művészeti terápia, a drámapedagógia, az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztésének kiemelt szerepe van.

A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, kommunikációs képességek, a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség, a vizuomotoros koordináció, a helyesírási készség intenzív fejlesztése, a szókinccs gazdagítása, az olvasásértés fejlesztése a **Magyar nyelv és irodalom** műveltségi terület fejlesztési feladatai között kap kiemelt szerepet.

Az **élő idegen nyelv** tanításánál a nyelvoktatás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt.

A **Testnevelés és sport** műveltségi terület (valamint a rehabilitációs órák) fejlesztési feladatainak megvalósítása során szenzoros integrációs programok és terápiák beállítása és/vagy gyógyújszás, valamint logopédiai ritmika alkalmazása is javasolt.

A **Matematika** területén a kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést. Kiemelt fejlesztési feladat:

- gondolkodás
- téri tájékozódás
- érzékelés, észlelés, figyelem
- problémamegoldó készség, összefüggések felismerése
- szerialitás erősítése

A **Természettudomány, Földrajz, Hon- és népismeret, Történelem** tantárgy tanításánál hangsúlyos szerepet kaphat a téri- és időbeli tájékozódás fejlesztése is.

Azoknál a tanulóknál, akiknél a sajátos nevelési igény oka a hiperaktivitás, a figyelemzavar, indokolt a korszerű, rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése.

A tanórai és a tanórán kívüli fejlesztés kiemelt területei:

Az anyanyelvi fejlesztésben különös hangsúlyt kap:

- a pontos diagnózis, a megfelelő fejlesztési szempontok és módszerek kiválasztása, a vizsgálatok szakszerű elvégzése,
 - a testséma biztonságának kialakítása,
 - a téri és idői relációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
 - a balról-jobbra való haladási irány rögzítése,
 - a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
 - a látás, hallás, mozgás koordináció működtetése
 - az auditív és vizuális diszkrimináció és emlékezet fejlesztése,
 - az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) hangzó-elemző vagy dyslexia prevenció módszerrel,
 - a helyes ejtés, a fonéma hallásfejlesztése, hang- és betűegyeztetési gyakorlatok
 - az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
 - a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során
 - grafomotoros fejlesztés,
 - a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése,
- Minden részterületen hosszabb begyakorlási, érési időszakot biztosítunk.

A matematika fejlesztésében különös hangsúlyt kap:

- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már "birtokolt" számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A művészetek területen kiemelt szerepet kap:

- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás, a beszéd, a téri orientáció,
- a mozgás-ritmus-beszéd koordináció,
- a grafomotoros fejlesztés,
- a szenzomotoros fejlesztés.

A mozgásfejlesztés során kiemelt szerepet kap:

csecsemőkori ill. nagymozgások fejlesztése,
rugalmasság fejlesztés,
statikus, átmeneti és dinamikus egyensúly,
testvonal átlépésének fejlesztése,
végtagszétválasztás,
ellentétes végtagmozgás fejlesztése,
testséma, téri orientáció,
ritmus fejlesztése,
szerialitás,
emlékezet,
mozgásutánzás,
finommotorika fejlesztésének előkészítése.

A személyiségfejlesztés során kiemelt szerepet kap:

helyes önértékelés
az önbizalom erősítése,
a szociális kapcsolatrendszer kommunikációs eszköztárának növelése,
a hibás-hiányos helyzetfelismerés kompenzálása,
a tudatos önirányítás, önkontroll kifejlesztése,
az empátia fokozása, a másság elfogadtatása,
a kompenzáló és védekező mechanizmusok (extrém magatartás, beilleszkedési zavar, agresszió) csökkentése, illetve megszüntetése.

Az élő idegen nyelv tanítása során kiemelt szerepet kap:

a játékosság,
mondókák, énekek, népi játékok tanítása,
az adott nyelvet beszélő népek hagyományainak megismerése.
A számonkérés során vagy a szóbeliség, vagy az írásbeliség kerül előtérbe.

Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitáció

Az egészségügyi célú rehabilitáció elsősorban a kivizsgálásakor megállapított diagnózisnak megfelelő szakorvosi ellátást, annak folyamatosságát, kontrollját, valamint a pedagógiai rehabilitációt segítő egészségügyi terápiákat foglalja magába. Ebből a szempontból fontos a gyermekneurológiai, a fülészeti, valamint a szemészeti vizsgálat, szükség esetén az érzékszervi gyógyítás.

A gyógypedagógiai tanár/terapeuta által vezetett pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanult elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt.

Az együtt oktatott tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját a gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentálja.

Egyéni előre haladású nevelés és oktatás rendje

A sajátos nevelési igényű tanuló részére, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az iskola igazgatója a tanuló egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó egyéni előrehaladású nevelést és oktatást engedélyez. Az engedélyben meg kell határozni, melyik tárgyból, melyik évfolyam utolsó tanítási napjáig kell a tanulónak a tanulmányi követelményeket teljesítenie. Az egyéni továbbhaladás - valamennyi vagy egyes tantárgyakból - különböző évfolyamokig, de legkésőbb - az e bekezdésben foglalt kivétellel - a negyedik évfolyam végéig tarthat. A súlyos és halmozottan fogyatékos tanuló esetében az egyéni előrehaladású nevelés és oktatás a fejlesztő nevelés-oktatás teljes időtartamára engedélyezhető.

19. Nyilvánosságra hozatal

1. Az intézmény nevelőtestülete számára nevelőtestületi értekezleten.
2. Egy-egy példány elhelyezésre kerül:
 - az iskola igazgatójánál
 - a honlapon
 - az iskola belső hálózatán.
3. A szülők SzM-elnöki értekezleten, szülői értekezleten ismerhetik meg a programot.
4. A tanulók osztályfőnöki órákon, osztálytitkári megbeszéléseken kapnak tájékoztatást.

20. Legitimáció

A pedagógiai program érvényességi ideje

Az intézmény 2020. július 01. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját jelen pedagógiai program alapján.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata, módosítása

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A pedagógiai program további módosítására javaslatot tehet:

- az iskola vezetőtanácsa;
- az igazgató;
- a nevelőtestületek bármely tagja
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői munkaközösség;
- az intézmény fenntartója.

A tanulók a pedagógiai program módosítását diákönkormányzati képviselőik útján az intézmény vezetőjének javasolhatják.

21. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

A pedagógiai programot a szülői szervezet vezetősége (Szülői Munkaközösség) véleményezte és elfogadásra javasolta.



Győri Arany János Angol-Német Két
Tanítási Nyelvű Általános Iskola
szülői munkaközösségének
képviselőjében

A pedagógiai programot a nevelőtestület 2020. június 22-i ülésén egyhangúlag elfogadta.


a nevelőtestület tagja


a nevelőtestület tagja

Győri Arany János Angol-Német Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola pedagógiai programját
a mai nappal jóváhagyom:

Győr, 2020. július 1.



Horváth Ernő Tamás
intézményvezető

Tartalomjegyzék

I. Nevelési program

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	3. oldal
1.1 Az iskola pedagógiai célkitűzései, feladatrendszere	3. oldal
1.2 A céloknak megfelelő alapelvek	4. oldal
1.3 A nevelőtestület által preferált értékek	5. oldal
1.4 A nevelési tevékenység eljárásai, eszközei	6. oldal
1.5 Módszerek	6. oldal
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	7. oldal
3. Teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	9. oldal
4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	10. oldal
4.1 A közösségfejlesztés feladatai	10. oldal
4.2 A szülő, a tanuló és pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	13. oldal
5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	15. oldal
5.1 A pedagógusok általános feladatrendszere	15. oldal
5.2 Az iskolában kialakított munkarendnek megfelelően a pedagógusok konkrét munkaköri feladatai	16. oldal
5.3 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	17. oldal
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	18. oldal
6.1 A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység	18. oldal
6.2 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	20. oldal
6.3 A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése, oktatása	21. oldal
6.4 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	22. oldal
6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	23. oldal
7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	25. oldal
8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásnak formái	27. oldal
9. A tanulmányok alatti vizsgák és képességmérések szabályai	29. oldal
9.1 Tanulmányok alatti vizsgák formái, alapvető feltételei	29. oldal
9.2 Belső teljesítménymérés	33. oldal
10. A tanuló felvételének és átvételének helyi szabályai a Nkt. Keretei között	34. oldal
10.1 A tankötelezettség végrehajtása	34. oldal
10.2 Tanulófelvétel	34. oldal

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	34. oldal
II. Helyi tanterv	
1. A 2020/21-es tanév első és ötödik évfolyamtól felmenő rendszerben bevezetendő kerettantervek megnevezése	36. oldal
2. A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, az ehhez szükséges tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma	36. oldal
3. A kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga, az ehhez szükséges tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma	37. oldal
4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	37. oldal
5. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	38. oldal
5.1 Valamennyi évfolyamban alkalmazható pedagógiai feladatok	38. oldal
5.2 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	38. oldal
5.3 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	39. oldal
5.4 A 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	39. oldal
5.5 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	39. oldal
6. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja	39. oldal
6.1 Iskolai szervezésben, délutáni napközi keretében szervezett sport-foglalkozások	40. oldal
6.2 Sportegyesületben szervezett foglalkozások	40. oldal
7. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	40. oldal
7.1 A szabadon választható tantárgyi órák és választásuk szabályai	40. oldal
7.2 A választható egyéb foglalkozások és választásuk szabályai	41. oldal
8. A tanulmányi munka ellenőrzésének és értékelésének módja, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	41. oldal
8.1 Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya	41. oldal
8.2 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésnek követelményei és formái	42. oldal
8.3 A szöveges értékelési rendszer az első évfolyamon és a 2. évfolyam első félévében	45. oldal
8.4 A magatartás és szorgalom minősítésének elvei	46. oldal
9. Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	47. oldal
10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	48. oldal

10.1 Csoportbontások szervezésének elvei, lehetőségei	48. oldal
10.2 Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei és formái	49. oldal
11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	52. oldal
12. Az egészségnevelés és a környezeti nevelés elvei	54. oldal
12.1 Az iskola egészségnevelési tevékenységének elvei	54. oldal
12.2 A környezeti nevelés elvei	54. oldal
13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	56. oldal
13.1 A hátrányos helyzetű tanulókkal való bánásmód	56. oldal
13.2 A nevelőtestület együttműködése, a szülőkkel való kapcsolattartás	58. oldal
14. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanulók magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsoló elvek	58. oldal
14.1 A jutalmazás, a kiemelkedő teljesítmény elismerése	58. oldal
14.2 A nevelőtestület által alapított emléklap és emléklakett	59. oldal
14.3 Egyéb elismerések	59. oldal
15. Az iskolaváltás, valamint a tanuló felvételének, átvételének szabályai	60. oldal
16. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatásnak, az ismeretek számonkérésének rendje	61. oldal
17. Az érvényben lévő tantervek	62. oldal
18. Fejlesztő program a fogyatékoság típusához és fokához igazodó tantervi kiegészítés	66. oldal
19. Nyilvánosságra hozatal	79. oldal
20. Legitimáció	79. oldal
21. A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása	80. oldal